

Согласовано
Глава Ирбейского района
Красноярского края

25.11.2024

О.В. Леоненко



Согласовано с родительским
комитетом
Протокол №2 от 25.11.2024г.
Председатель родительского
комитета

Е.П. Лепило

Утверждено
Приказом директора
№ 03-02-230 от 25.11.2024г.



Е.С. Тосакова

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
на 2025 – 2029 гг.**

д. Николаевка, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа».

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).
7. Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023.
8. Региональные проекты Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
9. Закон Красноярского края от 26.06.2014г. №6 -2519 (с изменениями от 01.07.2021г.) «Об образовании в Красноярском крае».
10. Постановления Правительства Красноярского края от 30.9.2013г. № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (ред. от 21.01.2020).
11. Устав Ирбейского района.
12. Постановление №365-пг от 01.09.2016 года «Об утверждении Порядка согласования программ региональной экспертизы проектов Программ общеобразовательных организаций Ирбейского района».
13. Концепция развития муниципальной системы образования Ирбейского района.
14. Стратегия развития МСО Ирбейского района до 2030 г.
15. Муниципальный профориентационный проект "Единое образовательное пространство муниципалитета, как осознанного самоопределения школьников".
16. Муниципальный управленческий проект по повышению качества образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла.
17. Устав МБОУ Николаевская СОШ.
18. Итоги самодиагностики «Школы Министерства Просвещения России».
19. Итоги аккредитационного мониторинга 2024 года.

Цель программы: Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Добиваться качества образования, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; введение профильного обучения в основной и средней школе; с помощью организации сетевого взаимодействия при реализации общеобразовательных и дополнительных программ.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса.
3. Создавать условия для:
 - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;
 - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Формировать:
 - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Подпрограммы:

1. «Знание, качество, объективность»
2. «Символика».
3. «Школа здоровья».
4. «Созвездие талантов».
5. «Я и профессия».
6. «Конкурсное движение как фактор профессионального роста».
7. «Благоприятный школьный климат».
8. «Современная школа».

Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Достигнуто повышение показателей уровня модели «Школы Минпросвещения России», в соответствии с магистральными направлениями «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».
2. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ по ОБЗР и физике и/или химии, и/или биологии.
3. Введено углубленное изучения предмета на уровне основной школы.
4. Обеспечены доступность и качество обучающихся с ОВЗ.
5. В школе имеются специальные ТСО индивидуального и коллективного пользования.
6. На постоянной основе транслируется опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
7. В школе есть своя символика.
8. Реализуется программа школьного туризма через сетевое взаимодействие.
9. Не менее 5 видов спорта в ШСК.

10. Наличие победителей и (или) призеров на региональном этапе спортивных соревнований.
11. Не менее 3-х технологических кружков реализуется в школе и\или в рамках сетевого взаимодействия.
12. Реализация дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму взаимодействия
13. В рамках сетевого взаимодействия организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
14. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 50%.
15. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня.
16. Отсутствует вакансия учителя-логопеда.
17. Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения.
18. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Сведения о разработчиках:

Директор - Тосакова Екатерина Сергеевна;

Заместитель директора по УМР - Алексеева Людмила Васильевна;

Заместитель директора по ВР - Белозерова Юлия Александровна;

Педагог-организатор – Белозерова Галина Михайловна;

Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями – Шумова Анастасия Сергеевна;

Методист, учитель литературы – Бритова Анастасия Валерьевна;

Учитель русского языка и литературы - Травенник Светлана Юрьевна;

Учитель начальных классов – Райсвих Галина Михайловна;

Учитель коррекционных классов – Грובה Наталья Валентиновна;

Представитель муниципального родительского совета – Лепило Олеся Александровна.

Период реализации: 2025-2029 годы

Этапы реализации Программы развития:

1-й этап – подготовительный (январь 2025 года).

2-й этап – практический (февраль 2025 года - май 2029 года).

3-й этап – обобщающий (июнь 2029 года – декабрь 2029 года).

I этап – подготовительный (январь 2025 года)

1.Подготовка локальных актов школы:

- приказы

-подпроекты

2.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:

- общешкольное родительское собрание – февраль 2025 года

- памятки, буклеты

II этап – реализация (февраль 2025 года - май 2029 года)

1.Реализация мероприятий дорожной карты программы развития школы.

2.Реализация подпроектов: «Знание, качество, объективность», «Символика школы», «Школа здоровья», «Созвездие талантов», «Я и профессия», «Конкурсное движение как фактор профессионального роста», «Благоприятный школьный климат», «Современная школа».

3.Корректировка решений в сфере мероприятий по дорожной карте.

III этап – обобщающий (июнь 2029 года – декабрь 2029 года)

1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.

Порядок финансирования Программы развития: Средства субсидии на муниципальное задание.

Контроль реализации: Управление и контроль за реализацией программы осуществляют: директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Николаевская СОШ)
2. Дата создания: 1922 г.
3. 2416004760
4. Учредитель: Администрация Ирбейского района Красноярского края
5. Сведения о лицензии № 9647-л от 11 сентября 2018 г. Приложение серия 24П01 № 0006467 к лицензии № 9647-л от 11 сентября 2018 г.
6. Адрес: 663655, Красноярский край, Ирбейский район, дер. Николаевка, пер. Школьный, д.1
7. Контакты: телефон: 8(39174)33-4-34, 33-4-36, адрес электронной почты: nikolaevka@irbruo.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://sh-nikolaevskaya.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся:

Начальное- 33 Основное- 58 Среднее -7 Дети с ОВЗ- 18 Дети-инвалиды- 3

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- 1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО;
- 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;
- 10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО.

Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «ДЮП», «Семьеведение», «НВП», «ОБЗР», «Моя история», «Азбука медиации», «Химия в быту», «Экспериментальная физика и решение задач», «ОФП», «Орлята России», «Географ-следопыт», «Мой кумир», «Информационная культура», «Мастерская творческих дел», «Немецкий язык», «Уроки здоровья», «Смысловое чтение», «Минута чистописания». Программы дополнительного образования: «Театральный», «ПДД», «Музыкальный», «В мире танцев», «Физика в медицине», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Село родное», «Познавательная биология», «Робототехника».

Используемые образовательные технологии: проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты; библиотека обеспечивающая сохранность книжного фонда; актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная

площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем); помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; гардеробы, санузлы; комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Сведения о режиме деятельности:

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В 2024-2025 учебном году было сформировано 12 классов-комплектов, из них 4 класса в начальной школе, 5 классов в основной школе, 2 класса в средней школе и 1 класс обучающихся по адаптированной программе с легкой степенью умственной отсталости.

Продолжительность урока составляет для первого класса в первом полугодии 35 минут, а во втором полугодии 40 минут, что соответствует требованиям СанПиНа; во 2-11 классах по 40 минут, что соответствует продолжительности урока, установленной федеральным базисным учебным планом и требованиям СанПиНа.

Начало занятий: 8-30 утра.

Сведения о работниках ОО:

Педагогов 20 человек (включая административный аппарат). Администрация образовательного учреждения представлена в лице директора (1 человек), заместитель директора по учебной работе (1 человек), заместитель директора по воспитательной работе (1 человек), заведующий хозяйством (1 человек).

Доля педагогических работников с высшим образованием составила 65% (13 чел.). Группы работников по стажу следующие: 1-5 лет – 5 чел., т.е. 25%; 5-10 лет - 1 чел., т.е. 5%; 10-20 лет – 2 чел., т.е. 10%; 20-30 лет – 4 чел., т.е. 20%, свыше 30 лет – 7 чел., т.е. 35%.

Группы работников по возрасту распределились следующим образом: 22-30 лет – 4 чел. (20%); 31-40 лет – 4 чел. (20%); 41-50 лет – 4 чел. (20%); 51-60 лет – 3 чел. (15%); свыше 60 лет – 5 чел. (25%).

В школе сложилась устойчивая система работы с аттестующимися педагогами, способствующая качественным изменениям категоричности педагогических работников. Аттестованы 12 педагогов (60%), из них имеют: высшую квалификационную категорию – 5 человек (25%), первую квалификационную категорию – 7 человек (35%).

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:

Школа находится на территории Ивановского сельского совета. Администрация сельского совета, СДК и библиотека с. Ивановка и д. Николаевка являются нашими партнерами в совместном проведении культурно-просветительских мероприятий.

Центр занятости населения - трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмарки профессий, тестирование по профориентации.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения - профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Отдел по делам несовершеннолетних - профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики.

МБОУ Усть-Ярульская СОШ – «полицейский класс».

МБОУ Ирбейская СОШ №2 – «психолого-педагогический класс».

Ирбейский детский дом – партнер в проведении чемпионата профессионального мастерства.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года:

2023-2024 учебный год:

Максимальный балл по ЕГЭ: математика (профиль) 70 баллов, русский язык 66 баллов.
Муниципальный этап ВсОШ: физическая культура (4 победителя), основы безопасности жизнедеятельности (2 призера), технология (2 победителя).
Региональный этап ВсОШ участник по физической культуре.
Районная олимпиада школьников начальных классов: математика (1 победитель), русский язык (1 победитель).
Участие в районной олимпиаде по СБО для детей ОВЗ (1 участник). Краевой конкурс «Лучший по профессии» (г. Зеленогорск) участие ребенок с ОВЗ.
Легкоатлетический кросс муниципального этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные соревнования» - 1 место;
Творческий конкурс проектов «Мебель моей мечты» (СибГУ им. М.Ф.Решетнева) – 1 место;
Межрайонный творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове» (КЦСОН) – 1 место;
Районный конкурс «Милые, любимые, родные мамы»- победитель;
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» - победитель;
Городской открытый конкурс ДПИ «Рождественский серпантин» - г.Красноярск – 1 место;
Муниципальный конкурс "Агенты дорожной безопасности" – 1 место;
Открытый городской конкурс «Мы в мире профессий» (ЦДО г.Красноярск) – 1 место

2022-2023 учебный год

Максимальный балл по ЕГЭ: математика профиль 72 балла, информатика 72 балла, русский язык 75 баллов.
Муниципальный этап ВсОШ: литература (1 победитель), география (1 призер), физическая культура (1 победитель), физическая культура (1 призер), биология (1 победитель), математика (1 победитель).
Региональный этап ВсОШ участник по экономике.
Районная олимпиада школьников начальных классов: русский язык (4 призёра), окружающий мир (1 призер), математика (1 победитель, 1 призер).
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) – победитель;
Муниципальный конкурс творческих работ в СМИ – победитель;
Районный творческий конкурс открыток «Маме хочу пожелать...» КГБУ СО «КЦСОН «Ирбейский» - 1 место;
Муниципальный конкурс «Выборы глазами детей» - победитель;
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» - победитель;
Краевой инфраструктурный проект "Территория Красноярский край" – победитель.

2021-2022 учебный год

Муниципальный этап ВсОШ: физическая культура (1 призер).
Районная олимпиада школьников начальных классов: русский язык (победитель – 1, призер – 2), математика (призер – 2).
Муниципальный конкурс рисунков «Прокуратура глазами детей» - победитель;
Городской открытый конкурс Рождественский Серпантин (ЦДО г.Красноярск) – 1 место;
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - 1 место;
Творческий конкурс «Мебель моей мечты» СИБГАУ им. М.Ф. Решетнева – 1 место;
Муниципальный конкурс для детей ОВЗ «Быстрее, выше, сильнее» - 1 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Николаевская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики представлены в Приложении 1. Более подробно результаты представлены в таблице № 1.

Таблица №1.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Баллы самодиагностики			Сейчас 43
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Баллы самодиагностики			Сейчас 20
Творчество	9-16	17-24	25-29
Баллы самодиагностики			Сейчас 25
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Баллы самодиагностики		Сейчас 19	Планируем 21
Профорентация	5-7	8-11	12-14
Баллы самодиагностики			Сейчас 14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Баллы самодиагностики			Сейчас 28. Планируем 30
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Баллы самодиагностики			Сейчас 19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
Баллы самодиагностики			Сейчас 18
Итого	72-123	124-173	174-210
Баллы самодиагностики			Сейчас 186 Планируем 190

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 балла. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО; диверсификация видов спорта в ШСК.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям; при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». При анализе полученного результата мы определили для себя основные дефициты, над которыми планируем работать: педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Подробнее с выявленными дефицитами по каждому направлению можно ознакомиться в Приложении 2.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.

2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

3. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

4. Большой процент воспитанников детского дома.

5. Отказ родителей от прохождения ребенком ТПМПК.

6. Не желание педагогов к саморазвитию, к открытию своего опыта за пределами школы.

7. Отсутствие надежного транспорта для перевозок на дальние расстояния.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

4. Большая отдаленность школы от районного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла. 1) Реализуется углубленное изучение одного предмета; 2) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 3) Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	43 балла. Сохранить показатель. 1) Введение углубленного изучения предметов на уровне основной школы. 2) Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ по ОБЗР, физике, химии, биологии. 3) Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования.
2	Воспитание	19 баллов. 1) Отсутствие школьной символики 2) Не реализуется программа школьного туризма	21 балл. 1) Наличие школьной символики 2) Реализация программы школьного туризма через сетевое взаимодействие

3	Здоровье	20 баллов. 1) Не более 5 видов спорта в ШСК 2) Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном этапе спортивных соревнований	21 балл. 1) не менее 5 видов спорта в ШСК 2) Наличие победителей и (или) призеров на региональном этапе спортивных соревнований
4	Творчество	25 баллов 1) Реализуется только 1 технологический кружок в школе и\или в рамках сетевого взаимодействия 2) Первый год действует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	25 баллов. Сохранить показатель. 1) Не менее 3-х технологических кружков реализуется в школе и\или в рамках сетевого взаимодействия 2) Реализация дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму взаимодействия на постоянной основе
5	Профориентация	14 баллов 1) Первый год 2 ученика проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	14 баллов. Сохранить показатель. 1) В рамках сетевого взаимодействия организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на постоянной основе
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов. 1) Отсутствие среди педагогов победителей и призеров в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	30 баллов 1) Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня до 50%. 2) Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня.
7	Школьный климат	19 баллов 1) В перспективе возможно отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, из-за выхода педагога в декретный отпуск 2) Оказание психолого-педагогической	19 баллов. Сохранить показатель. 1) Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда 2) Разработка и реализация программы психолого-

		помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	педагогического сопровождения
8	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>1) Не полная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>2) Не все педагогические работники не используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИК платформу Сферум в VK Мессенджере для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>3) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>18 баллов. Сохранить показатель.</p> <p>1) Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>2) Размещение на официальном сайте, родительских и общешкольных родительских собраниях информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</p> <p>3) 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральные направления и ключевые условия: Знание			
<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Создана система поощрения педагогов.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p> <p>Более 50 % педагогов имеют</p>	<p>У некоторых педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний.</p> <p>Не все педагоги готовы изменять формы работы, подходы к учащимся.</p>	<p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</p> <p>Все педагоги школы проходят КПК своевременно.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p> <p>Не желание родителей к применению новых</p>

квалификационную категорию.			форм обучения. Низкое техническое оснащение семей. Снижение численности обучающихся.
Магистральные направления и ключевые условия: Воспитание			
Вариативность реализации дополнительных образовательных программ. Наличие и реализация программы и плана воспитательной работы. 100% обеспечение кадрового потенциала. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Отсутствие надежного транспорта для перевозок на дальние расстояния.		Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Наличие родителей, которые не желают принимать участие в общешкольных мероприятиях.
Магистральные направления и ключевые условия: Здоровье			
Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные	Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время (зависимость от гаджетов).	Необходимость вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый образ жизни родителей.

мероприятия, проведение Дней здоровья). Высокая доля учащихся, посещающих спортивные кружки. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО.			
Магистральные направления и ключевые условия: Творчество			
Наличие школьных творческих объединений: театр, хор, медиациентр, ШСК, ДЮП, ЮИД.	Непостоянство в участии на региональном и всероссийском уровнях ВсОШ.	Использование школьного пространства для общекультурного развития личности.	Отсутствие близкого расположения культурных организаций.
Магистральные направления и ключевые условия: Профориентация			
Реализация плана профориентационной работы. Активное участие в проекте «Билет в будущее». Проведение муниципального чемпионата «Абилимпикс» на базе школы. Реализация программы психолого-педагогического класса через сетевое взаимодействие. Заключено соглашение с Уярским с/х техникумом. Участие в профессиональных пробах.	Отдаленность ОО от СПО, вузов, различных предприятий. Отсутствие надежного транспорта для перевозок на дальние расстояния.	Проведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей.
Магистральные направления и ключевые условия: Учитель. Школьная команда			
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Реализуется программа	Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсном движении.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.	Большое количество педагогов стажистов.

наставничества.			
Магистральные направления и ключевые условия: Школьный климат			
Ежегодное 100% участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Работа консультативного пункта, службы школьной медиации.	Отсутствие узких специалистов (логопед).	Наличие всех узких специалистов.	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Поступление обучающихся (воспитанников детского дома) уже состоящих на разных видах учёта.
Магистральные направления и ключевые условия: Образовательная среда			
Наличие ученического самоуправления. Наличие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.	Не все педагоги активно используют ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Недостаточное оснащение ИТ оборудованием.	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Приоритетные направления развития на 2025 – 2029 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в лицее;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;

6) поддержка инициатив родительских сообществ;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития школы реализуется по средствам выполнения 8 подпроектов при создании ключевых условий для их реализации.

Подпроект №1. «Знание, качество, объективность».

Задачи:

- 1) Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ
- 2) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- 3) Транслировать педагогический опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

Подпроект №2. «Символика школы».

Задачи:

- 1) ознакомиться с символами Российской Федерации, с их назначением и ролью в жизни гражданина страны;
- 2) разработать и изготовить для образовательного учреждения макет герба, флага;
- 3) формировать у учащихся школы уважительное и бережное отношение к государственным символам России, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны.

Подпроект №3. «Школа здоровья».

Задачи:

- 1) Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

Подпроект №4. «Созвездие талантов».

Задачи:

1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Подпроект №5. «Я и профессия».

Задачи:

1. Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире;
2. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Подпроект №6. «Конкурсное движение как фактор профессионального роста».

1. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию и развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Подпроект №7. «Благоприятный школьный климат».

1. Создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.

Подпроект №8. «Современная школа».

1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды в школе.

Подробная информация о подпроектах (планируемые результаты, сроки реализации, мероприятия, ресурсы, целевые индикаторы результативности, система оценки результатов и контроля реализации) находится в Приложении 3.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. По направлениям «Школы Минпросвещения России» знание, здоровье, творчество, воспитание, образовательная среда уровень будет повышен со среднего на высокий.
2. Общий уровень школы перейдет со среднего на высокий.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Не менее 50% педагогических работников принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. 100% педагогов и обучающихся используют ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум».
7. Школа укомплектована всеми узкими специалистами в соответствии с потребностями.
8. Различным целевым группам оказывается психолого-педагогическая помощь.
9. У школы имеется собственная символика.
10. Реализуются общеобразовательные, дополнительные и профессиональные программы в рамках сетевого взаимодействия.
11. В ШСК не менее 5 видов спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

1. *Нормативное правовое обеспечение*: приказы, положения локальные акты.

Требуемые ресурсы: требуют внесение изменений.

2. *Материально-техническое обеспечение*: высокоскоростной интернет, Wi-Fi, центр «Точка роста».

В наличии: ноутбуки и компьютеры – 30 шт., принтеры, МФУ – 14 шт., интерактивные доски – 3 шт., проектор – 8 шт., цифровые лаборатории – 7 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., 3D-принтер – 1 шт., манекен для оказания первой помощи – 1 шт.

Требуемые ресурсы: Обновление компьютерной техники, МФУ, новый автобус.

Источники получения/приобретения: краевой и местный бюджет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

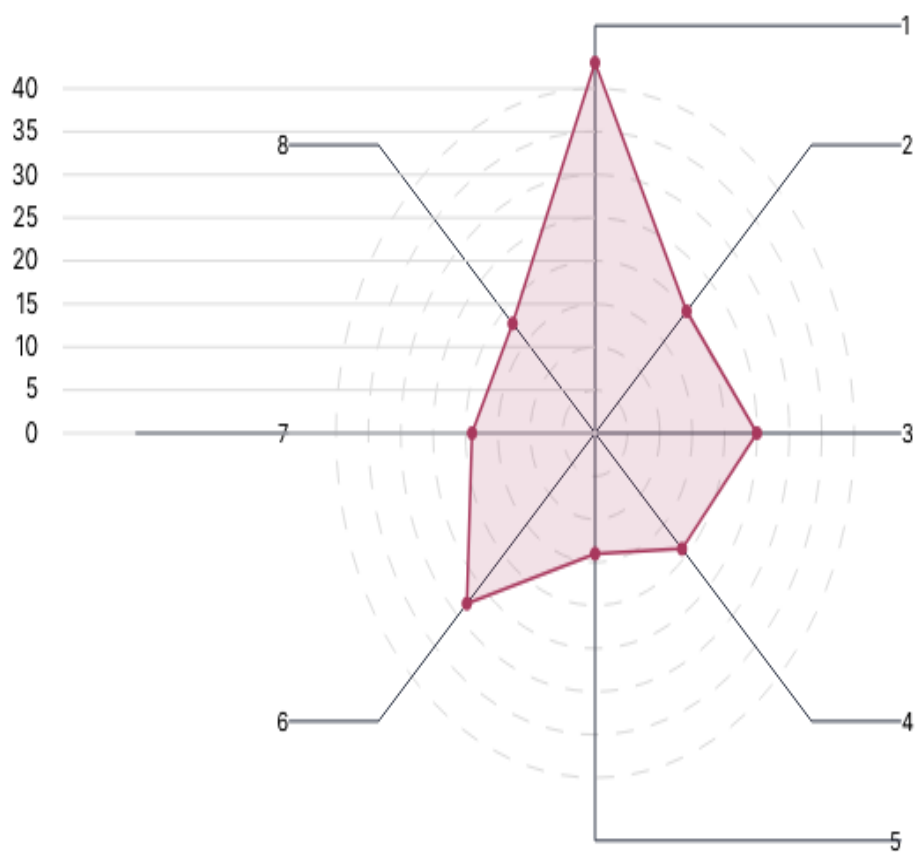
Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание.		
Разработать и реализовать общеобразовательные программы через сетевую форму взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none">Вовлечение педагогов и обучающихся школы в реализацию общеобразовательных программ ОБЗР и центра «Точка роста» в форме сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none">Заключено не менее 2-х договоров сетевого взаимодействия.Реализуется не менее 2-х общеобразовательных программы через сетевую форму взаимодействия.
Разработать и реализовать программу по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">Разработана и реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ.Созданы комфортные условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их потребностями.	<ul style="list-style-type: none">Разработана и реализуется 1 программа по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ.100% детей с ОВЗ обеспечены всем необходимым.
Обобщить и распространить передовой опыт в области инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none">Организованы открытые мероприятия для педагогов своей и других школ.Педагоги школы принимают активное участие в научно-практических конференциях и форумах по работе с детьми ОВЗ.Создан сборник методических рекомендаций и брошюру с опытом работы по инклюзивному образованию.	<ul style="list-style-type: none">Минимум 1 открытое мероприятие проведено по представлению опыта работы с детьми ОВЗ.Не менее 50% педагогов, которые работают с детьми ОВЗ, хоть 1 раз приняли участие в научно-практических конференциях и форумах по работе с детьми ОВЗ.Напечатан 1 сборник с представленным опытом по работе с детьми ОВЗ.
Воспитание.		
Обеспечить наличие школьной символики	<ul style="list-style-type: none">В школе имеется собственная	<ul style="list-style-type: none">В школе есть собственная

	символика	символика: - 1 гимн - 1 герб - 1 флаг
Реализовать программу школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа школьного туризма (возможно в рамках сетевого взаимодействия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется 1 программа школьного туризма (возможно в рамках сетевого взаимодействия)
Здоровье.		
Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение видов спорта в ШСК. • Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 5 видов спорта в ШСК. • Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО
Творчество.		
Обеспечить наличие нескольких технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Обучающиеся обучаются по нескольким программам технологической направленности	Не менее 10% обучающихся обучаются по программам технологической направленности
Профориентация.		
Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 1-го обучающегося проходит обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда.		
Обеспечить среди педагогов участников, призеров или победителей в конкурсном движении.	Педагоги принимают активное участие в конкурсном движении	Не менее 50% педагогов принимают участие в конкурсах
Школьный климат.		
Обеспечить системное и непрерывное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая включает различные направления деятельности.	Разработана и реализуется 1 программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая включает различные направления деятельности.

детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям)		
Образовательная среда.		
Создание условий для развития цифровой информационно-образовательной среды в школе.	Педагоги и обучающиеся школы активно используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум».	100% педагогов и обучающихся используют ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум».

8. Дорожная карта Программы развития.

При реализации программы очень важно разработать дорожную карту, чтобы определить основные действия (мероприятия), задачи, сроки реализации, планируемый результат и определить ответственного. Для этого мы разработали дорожную карту Программы развития. Подробная информация в Приложении 4.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации

							образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных

							возрастных, психологических и физиологических особенностей.
3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить показатель. Продолжить работу.
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	5 направлений в ШСК	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверен ием				к труду и обороне».	
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Сохранение показателя.
8	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Разработать школьную эмблему и внедрить ее в образовательную деятельность

9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация участия обучающихся в программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевое взаимодействие. Организация административного контроля за реализацией программ. Сохранение показателя.
10	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового

							педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
11	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Системная работа в рамках "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
12	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				<p>Не все педагогические работники используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание, качество, объективность	Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ	Вовлечение педагогов и обучающихся школы в обучении ОБЗР и предметов на базе центра «Точка Роста» в форме сетевого взаимодействия	2025-2029	Заключение договора Реализация сетевого договора	Бюджет	Заместитель директора по УР	Расширить спектр практических работ по предметам	Мониторинг

			Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Создание плана мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		Составление плана мероприятий Реализация плана			Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
			Транслировать педагогический опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Трансляция педагогического опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		Трансляция опыта педагогами на конференциях, семинарах, РМО			Более 30% педагогов обучающихся ОВЗ транслируют свой опыт	
2	Воспитание	Символика школы	ознакомиться с символами Российской Федерации, с их назначением и ролью в жизни гражданина страны;	Эффективность реализации проекта выражается в создании условий для осознания учащимися значимости государственной	2025-2029	1.Разработка положения конкурса символики 2.Отбор эскизов 3.Голосование 4.Проведение Общешкольного	Партнерство между организациями Материалы для разработ	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня гражданской активности среди учащихся Укрепление связей между семьей и школой, обществом.	1. Критерии оценки: Участие участников: Количество школьников, родителей и

			-разработать и изготовить для образовательного учреждения макет герба формировать у учащихся школы уважительное и бережное отношение к государственным символам России, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны	символики, расширении кругозора учащихся в области государственной символики.		родительского собрания Собрание совета обучающихся. 5.Участие в грантовых проектах	ки проекто в		Формирование у учащихся навыков социального взаимодействия и ответственности	педагогов вовлеченных в проект Уровень активности и заинтересованности участников в процессе Качество разработанной символики.
3	Здоровье	Школа здоровья	Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Охват учащихся ВФСК «ГТО»	2025-2029	Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и по сдаче норм ГТО.	Бюджет	Социальный педагог	Не менее 5 видов спорта в ШСК Более 30 % обучающихся, имеющие знаки ГТО, подтвержденный удостоверением.	Мониторинг

			участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.							
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных	2025-2029	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов	Мониторинг

			<p>сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>						
5	Профориентация	Я и профессия	<p>Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентировать его в мире современных профессий,</p>	<p>Повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду.</p> <p>Учащиеся делают осознанный выбор своей будущей</p>	2025-2029	<p>Участие в реализации проекта по ранней профориентации "Билет в будущее"</p> <p>Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.</p>	Бюджет	Заместитель директора по ВР	<p>Расширение работы с родителями в области их участия профориентации учащихся.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к</p>	Мониторинг

			<p>учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.</p> <p>Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>Разработать формы и методы</p>	<p>профессиональной деятельности, ориентируются в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.</p> <p>Учащиеся ознакомлены с миром профессий.</p> <p>Разработаны формы и методы социального партнерства учреждений.</p>		<p>Родительское собрание для будущих выпускников.</p> <p>Знакомство с профилями.</p>			<p>решению вопросов развития школы.</p> <p>Реализация программы сетевого взаимодействия.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

			социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.							
6	Учитель Школьная команда	Конкурсное движение как фактор профессионального роста	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию и развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.	Созданы условия для профессионального роста педагогов. Не менее 50% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях	Бюджет	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР	Не менее 50% педагогов, принимают участие в профессиональных конкурсах. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Мониторинг

7	Школьный климат	«Благоприятный школьный климат»	Создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.	Обеспечена психологическая и методическая подготовка педагогов по работе с обучающимися группы «Риска». Внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности; Создание оптимальных условий для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся.	2025-2029 г	1. Разработка программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся (которая будет в себя включать разные направления)	Бюджет	Шумова А.С	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Динамика успешности в обучении обучающихся.	1. Мониторинг 2. Анкетирование
8	Образовательная среда	Современная школа	Развитие цифровой информационно-образовательной среды в школе.	100% педагогов и обучающихся используют ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	2025-2029	Использование педагогами и обучающимися ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	Бюджет	Заместитель директора по УР	100% педагогов и обучающихся используют ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	Мониторинг

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание, качество, объективность». Задачи: 1. Разработать и реализовать общеобразовательные программы через сетевую форму взаимодействия. 2. Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе. 3. Разработать и реализовать программу по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Обобщить и распространить передовой опыт в области инклюзивного образования.					Заместитель директора по УР	
Провести анализ рабочих программ по предметам естественно научной направленности и ОБЗР (перечень, возможности) и найти партнеров на территории (другие ОО, СПО)	Январь-февраль 2025 года	Январь-февраль 2025 года	Проведен анализ рабочих программ по предметам естественно научной направленности	Аналитическая справка	Учителя-предметники (биологии, химии, физики)	Заместитель директора по УР
Поиск возможных партнеров для сетевого взаимодействия в рамках реализации общеобразовательных программ естественно научной направленности и ОБЗР	Январь-февраль 2025 года	Январь-февраль 2025 года	Найдены партнеры	Список партнеров	Администрация	Заместитель директора по УР
Совместная разработка программы «Знание, качество, объективность» совместно с партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Март 2025-июнь 2025	Март 2025-июнь 2025	Разработана программа сетевого взаимодействия	Программа сетевого взаимодействия	Администрация, учителя предметники	Заместитель директора по УР

Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО, другими учреждениями, в рамках реализации общеобразовательных программ естественно научной направленности и ОБЗР	Июнь 2025	Июнь 2025	Заключен договор о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Анализ обеспечения доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ	Январь-февраль 2025 года	Январь-февраль 2025 года	Проведен анализ обеспечения доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка	Администрация	Директор
Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ	Март 2025-апрель 2025	Март 2025 -апрель 2025	Разработана программа по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ	Программа	Администрация	Директор
Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Май 2025-апрель 2029	Май 2025-апрель 2029	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Программа	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ; администрация, узкие специалисты	Директор
Анализ распространения опыта по работе с детьми ОВЗ за последние 5 лет	Февраль 2025 – март 2025	Февраль 2025 – март 2025	Проведен анализ распространения опыта по работе с детьми ОВЗ за последние 5 лет	Аналитическая справка	Заместители директора по УР и ВР	Директор
На основе анализа создать творческую группу педагогов, которые систематически распространяют опыт по работе с детьми ОВЗ	Апрель 2025	Апрель 2025	Создана творческая группа педагогов	Приказ	Заместители директора по УР и ВР	Директор
Размещение практик в РАОП	Сентябрь 2025-май	Сентябрь 2025-май	Минимум 1 качественная практика размещена	Практики	Педагоги, работающие с	Заместитель директора по

	2029	2029			детьми ОВЗ; администрация	УР
Школьный семинар «Инклюзивное образование»	Март 2026	Март 2026	Представление опыта учителей		Учителя работающие с детьми ОВЗ	Заместитель директора по УР
Системное представление опыта учителей и узких специалистов на уровне школы, района, региона	Сентябрь 2025-май 2029	Сентябрь 2025-май 2029	Документ об участии	Мастер-класс, выступление	Учителя, узкие специалисты	Заместитель директора по УР
Целевой проект (подпрограмма) «Символика» Задачи: 1. Обеспечить наличие школьной символики. 2. Формирование у обучающихся школы уважительное и бережное отношение к государственным символам России, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны.						Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Школьная эмблема»	Март-апрель 2024 год	22 апреля 2024 года	Проведен конкурс рисунков «Школьная эмблема»	Рисунки	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Разработать положение о конкурсе «Школьная эмблема»	Январь 2025	Январь 2025	Разработано положение конкурса «Школьная эмблема»	Положение	Советник директора по воспитанию, общешкольный родительский комитет	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Школьная эмблема»	Февраль – март 2025	Февраль – март 2025	Проведен конкурс «Школьная эмблема»	Рисунки	Советник директора по воспитанию, общешкольный родительский	Заместитель директора по ВР

					комитет	
Общешкольное родительское собрание с привлечением ученического самоуправления для выбор и утверждения школьной символики	Апрель 2025	Апрель 2025	Проведено общешкольное родительское собрание с привлечением ученического самоуправления	Протокол	Заместитель директора по ВР	Директор
Утверждение школьной символики приказом директора	Май 2025	Май 2025	Издан приказ	Приказ	Директор	Директор
Внесение изменений в локальные акты	Май – август 2025	Май – август 2025	Внесены изменения в локальные акты	Локальные акты	Администрация	Директор
Технологический этап: изготовление макетов символики школы.	Сентябрь-ноябрь 2025	Сентябрь-ноябрь 2025	Изготовление макетов символики школы	Макеты герба, флага школы	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, учителя технологии, родительская общественность	заместитель директора по ВР
Участие в грантовом конкурсе «Наш Красноярский край», с целью получения средств для изготовления школьной символики.	Декабрь 2025-апрель 2026	Декабрь 2025-апрель 2026	Приняли участие в грантовом конкурсе «Наш Красноярский край»	Выделены средства на изготовление школьной символики	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, ученическое самоуправлен	Советник директора по воспитанию

					ие	
Изготовление символики	Май 2026 – сентябрь 2026	Май 2026 – сентябрь 2026	Изготовлена школьная символика	Школьная символика	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР	Директор
VIII Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	ежегодно	ежегодно	Не менее 20% обучающихся примут участие в конкурсе	Сертификаты участников	Учителя литературы и русского языка в 5-11 классах	Заместитель директора по ВР
VII Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине».	ежегодно	ежегодно	Не менее 30 % обучающихся примут участие в конкурсе	Сертификаты участников	Учителя литературы и русского языка в 5-11 классах	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Школа здоровья»						
Задачи: 1.Создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.					Социальный педагог	
Изучение интересов обучающихся по программам ДО	Апрель – май 2025	Апрель – май 2025	Изучены интересы обучающихся	Аналитическая справка	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Составление программ дополнительного	Июнь –	Июнь – август	Составлены	Программы	Педагоги ДО	Заместитель

образования в ШСК (не менее 5 видов спорта)	август 2025	2025	программы ДО			директора по ВР
Реализация программ дополнительного образования в ШСК (не менее 5)	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май 2029	Реализованы программы	Журналы ДО	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО	Февраль 2025 года	Февраль 2025 года	Проведен мониторинг участия обучающихся во ВФСК ГТО	Аналитическая справка	Руководитель ШСК «Олимп»	Заместитель директора по ВР
Школьный фестиваль ГТО	Ежегодно в апреле	Ежегодно в апреле	Проведен фестиваль ГТО	Протокол ГТО	Руководитель ШСК «Олимп»	Директор
Целевой проект (подпрограмма) «Созвездие талантов»						
Задачи: 1) Обеспечить наличие нескольких технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2) Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 3) Сформировать современную мотивирующую образовательную среду.					Заместитель директора по ВР	
Провести анализ дополнительного образования на наличие технологических кружков за последние 5 лет	Февраль - март 2025 года	Февраль - март 2025 года	Проведен анализ дополнительного образования на наличие технологических кружков за последние 5 лет	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение диагностики детской одаренности	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно, сентябрь	Проведена диагностика детской одаренности	Протоколы диагностики	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Поиск возможных партнеров для сетевого	Март-апрель	Март-апрель	Найдены партнеры	Список	Администрац	Заместитель

взаимодействия в реализации программ дополнительного образования технологической направленности	2025 года	2025 года		партнеров	ия	директора по ВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Май - июнь 2025	Май - июнь 2025	Заключение договоров	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Запись обучающихся на программы	С 2025 года ежегодно август	С 2025 года ежегодно август	Обучающиеся записаны	Приказы о зачислении	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Я и профессия»						
Задачи: 1. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.					Заместитель директора по ВР	
Поиск возможных партнеров для сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Январь-март 2025 года	Январь-март 2025 года	Найдены партнеры	Список партнеров	Администрация	Заместитель директора по УР
Изучение интересов обучающихся	Апрель – май 2025	Апрель – май 2025	Изучены интересы обучающихся	Аналитическая справка	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Июнь 2025	Июнь 2025	Заключение договоров	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Запись обучающихся на программы	С 2025 года ежегодно август	С 2025 года ежегодно август	Обучающиеся записаны	Приказы о зачислении	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Целевой проект (подпрограмма) «Конкурсное движение как фактор профессионального роста»						
Задачи: 1. Обеспечить среди педагогов участников, призеров или победителей в конкурсном движении.					Заместитель директора по УР	

2.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию и участию в конкурсах профессионального мастерства. 3.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.						
Провести анализ участия в конкурсном движении за последние 5 лет	Январь 2025	Январь 2025	Проведен анализ участия в конкурсном движении за последние 5 лет	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР	
На основе анализа создать творческую группу педагогов, которые имеют опыт и активно принимают участие в конкурсах.	Февраль 2025	Февраль 2025	Создана творческая группа педагогов	Приказ	Заместитель директора по УР	Директор
Создание проекта «Конкурсное движение как фактор профессионального роста»	Февраль 2025-май 2025	Февраль 2025-май 2025	Разработан проект «Конкурсное движение как фактор профессионального роста»	Проект	Творческая группа, администрация	Заместитель директора по УР
Реализация проекта «Конкурсное движение как фактор профессионального роста»	Сентябрь 2025-май 2029	Сентябрь 2025-май 2029	Реализован проект «Конкурсное движение как фактор профессионального роста»	Аналитическая справка	Творческая группа, администрация	Заместитель директора по УР
Целевой проект (подпрограмма) «Благоприятный школьный климат» Задачи: 1. Обеспечить системное и непрерывное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и\или инвалидностью; одаренным детям).					Педагог-психолог	

Создать рабочую группу для анализа эффективности программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся	Февраль 2025 г	Февраль 2025 г	Создана рабочая группа	Приказ	Директор	Директор
Редактирование программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся	Март – апрель 2025	Март – апрель 2025	Создана программа психолога – педагогического сопровождения обучающихся	Программа	Администрация, узкие специалисты, классные руководители	Педагог-психолог
Утверждение программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся	Май 2025	Май 2025	Программа утверждена	Приказ	Директор	Директор
Реализация программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся	Июнь 2025 – май 2029	Июнь 2025 – май 2029	Программа реализована	Мероприятия	Классные руководители, узкие специалисты, заместитель директора по ВР	Педагог-психолог
Проведение диагностики школьного климата со всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно апрель–май	Ежегодно апрель- май	Проведена диагностика школьного климата	Аналитическая справка	Классные руководители	Педагог-психолог
Целевой проект (подпрограмма) «Современная школа»					Заместитель директора по УР	
Задачи:						
1. Создать условия для развития цифровой информационно-образовательной среды в школе.						
Провести анализ использования платформы ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	Еженедельно в январе 2025	Еженедельно в январе 2025	Проведен анализ	Аналитическая справка	Директор	Директор
Провести школьные семинары для	Февраль –	Февраль –	Прошли школьные	Новость на	Заместитель	Заместитель

обучающихся и педагогов по использованию платформы ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	март 2025	март 2025	семинары для обучающихся и педагогов по использованию платформы ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	сайте и\или ВК	директора по УР	директора по УР
Провести общешкольное собрание для родителей по использованию платформы ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум»	Январь – февраль 2025	Январь – февраль 2025	Проведено общешкольное родительское собрание	Протокол	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Мониторинг использования платформы ФГИС «Моя школа» и ОП «Сферум» в образовательной деятельности	ежемесячно	ежемесячно	Проводится мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

Прошито и
прошумеровано
47 (сорок семь) листов
Директор / Е. С. Лосева /

