

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
филиала МБОУ Николаевская
СОШ – Ивановский детский сад
Протокол № 5 от « 24 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Николаевская СОШ
Е.С. Тосакова
«24» марта 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования филиала МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский детский сад

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для филиала МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский детский сад, в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, но основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Уставом общеобразовательного Учреждения и др.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО) в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее ООПО ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

II. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение предмета системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

2.3.4. Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.6. Возрастно-психологической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

2.3.7. Открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

2.3.9. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты:

администрацию дошкольной организации,
служба (группа) мониторинга,

временные структуры (комиссии, творческие группы, рабочие группы и др.)

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- знакомится с инструкцией по использованию шкалы «EKERS - 3»
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу содержания и результатов условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Временные структуры: Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной среды в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по основным компонентам образовательной работы ДОО: пространственному и временному структурированию программы ДО, вопросам организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и другим вопросам образовательной деятельности дошкольной организации.

IV. Содержание и реализация ВСОКО

4.1. Предметом системы оценки качества образования является:

- качество условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством использования шкал «EKERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательной среды ДОО включает в себя:

4.3.1. Оценку качества пространственного и временного структурирования программы (Приложение 1.1.):

4.3.1.1. Оценку качества условий организации РППС:

- внутреннее помещение;

- мебель для повседневного ухода, игр и учения;

- обустройство пространства для игр и учения;

- места для уединения;

- визуальное оформление пространства для детей;

- пространство для игр, развивающих крупную моторику;

- оборудование для развития крупной моторики.

4.3.1.2. Оценка качества временного структурирования программы

- смена деятельности (переходы) и время ожидания;

- свободная игра;

- групповые занятия; игры и обучение.

4.3.2. Оценку качества условий организации образовательного процесса (Приложение 1.2.):

4.3.2.1. Взаимодействие

- присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;

- индивидуальный подход к учению и обучению;

- взаимодействие персонала и детей;
- взаимодействие детей друг с другом.
- дисциплина;

4.3.2.2. Присмотр и уход за детьми

- прием пищи/перекусы;
- пользование туалетом/пеленание;
- гигиена;
- безопасность.

4.3.3. **Оценку качества условий организации образовательного содержания (Приложение 1.3.):**

4.3.3.1. Речь и грамотность

- помощь детям в расширении словарного запаса;
- побуждение детей к общению;
- использование книг персоналом при работе с детьми;
- побуждение детей к использованию книг;
- знакомство с печатным словом, текстом..

4.3.3.2. Виды активности:

- мелкая моторика;
- искусство;
- музыка/движение;
- кубики;
- ролевые игры;
- природа/наука;
- материалы для занятий математикой и математическая деятельность;
- математика в повседневной деятельности;
- понимание графически изображенных чисел;
- содействие принятию многообразия;
- использование технических средств.

4.4. Процедура оценки качества условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО **включает**

- наблюдение за проявлением показателей каждой из подшкал;
 - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- Шкала «EKERS-3» предназначена для однократного использования в одном помещении или одной группе детей. Длительность наблюдения – не менее трех часов подряд. При организации и проведении наблюдения необходимо неукоснительно следовать инструкции по использованию шкалы «EKERS-3»

4.5. Участники ВСОКО: администрация, специалисты, воспитатели ДОО.

4.6. Методы сбора информации для ВСОКО: структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Запись оценок по индикаторам, показателям, подшкалам, совокупность оценок и комментариев наблюдателя фиксируется в оценочном листе. Наглядное представление информации обеспечивает профиль качества.

4.7. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО.

4.8. Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы ДОО, принятыми на заседаниях педагогических советов и утвержденными приказами директора.

Периодичность проведения оценки качества образования, сроки, ответственные устанавливаются в соответствии с План-графиком проведения внутренней системы оценки качества образования филиала МБОУ Николаевская СОШ – Ивановский детский сад (**приложение 3**) и утверждается приказом директора школы.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования. (**Приложение 4**)

4.9. По итогам комплексной оценки качества образования в ДОО проводятся заседания Педагогического совета ДООУ, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости по результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям ВСОКО;
- СМИ в материалах самообследования Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки на официальном сайте ДОО.