**Промежуточная аттестация**

**Математика 4 В класс**

**за 2021 – 2022учебный год.**

**Инструкция по выполнению работы читается учителем.**

Для выполнения работы по математике отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Желаем успеха!

**Вариант 1**

***1. Реши задачу:***

 В библиотеке было 65 журналов. Ученики взяли 2 журнала. Остальные журналы разложили на 7 столов поровну. Сколько журналов на каждом столе?

***2. Реши выражения****:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | + | 90 | : | 10 | = |  |  |  |  |  | 48 | + | 16 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | : | (42 | - | 34) | = |  |  |  |  |  | 5 | х | 8 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | - | 32 | = |  |  |  |  |  |  |  | 7 | х | 6 | = |  |

***3. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | ч | … | 15  | мин |  |  |  |  | 8 | х | 3 | … | 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | м | … | 90  | см |  |  |  |  | 40 | : | 8 | … | 30 | : | 6 |

***4.***  **Начерти два отрезка. Первый длиной 5 см 5 мм. Второй на 2 см меньше.**

**Промежуточная аттестация**

**Математика 4 В класс**

**за 2021 – 2022учебный год.**

**Инструкция по выполнению работы читается учителем.**

Для выполнения работы по математике отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Желаем успеха!

 **Вариант 2**

1. ***Реши задачу:***

Девочки высадили на клумбы 27 астр, а пионов в 3 раза меньше. Сколько всего цветов высадили девочки?

***2. Реши выражения:***

 38 + 9 : 1 = 55 - 5 х 8 =

 16 : (42 - 34) = 54 + 3 х 7 =

***3. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =):***

 2 х 0 … 0 : 2

 3 х 10 … 30 : 10

 19 + 6 …. 20 - 6

**4. Начерти два отрезка. Первый длиной 5 см. Второй на 2 см меньше.**

 **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

 **1 вариант** (**Достаточный уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  **Эталон ответов** |
|  | Решение текстовой задачи. Составная задача. |
| 65 – 2 = 63(ж.) – осталось |
| 63:7= 9 (ж) – на каждом столе |
| Ответ: 9 журналов на каждом столе |
|  | а) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | + | 90 | : | 10 | = | 47 |  |  |  |  | 48 | + | 16 | = | 64 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | : | (42 | - | 34) | = | 2 |  |  |  |  | 5 | х | 8 | = | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | - | 32 | = | 23 |  |  |  |  |  |  | 7 | х | 6 | = | 42 |

 |
|  | б) Арифметические действия. Действия с величинами. Сравнение результатов  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | ч | > | 15  | мин |  |  |  |  | 8 | х | 3 | > | 20 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | м | > | 90  | см |  |  |  |  | 40 | : | 8 | = | 30 | : | 6 |

 |
|  |  Геометрические фигуры. |
|   5см 5 мм  3 см 5 мм |

 **2 вариант** (**Минимальный уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Эталон ответов** |
|  | Решение текстовой задачи. Простая задача. |
|  63:7= 9 (ж) – на каждом столе |
| Ответ: 9 журналов на каждом столе |
|  | а) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | + | 9 | : | 3 | = | 41 |  |  |  |  | 5 | х | 8 | = | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | + | (12 | - | 10) | = | 18 |  |  |  |  | 7 | х | 6 | = | 42 |

 |
|  | б) Арифметические действия. Действия с величинами. Сравнение результатов |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | р. | > | 15  | к. |  |  |  |  | 8 | х | 3 | > | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | м | > | 90  | см |  |  |  |  | 40 | : | 8 | > | 3 |

 |
|  |  Геометрические фигуры. |
|  5 см  3 см |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются. Детям с нарушением интеллекта сложно написать развёрнутое пояснение, если ребёнок получил за задачу 5 баллов – считать навык сформированным.Дети с нарушением интеллекта решают по действиям задачи, если решат выражением – ставим 5 баллов. |

Задание № 1. Решение текстовых задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Общее количество баллов**  |
| *Умение решать текстовую задачу* | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| Правильно записал решение первого действия | 1 балл | 1 балл |
| Правильно вычислил первое действие | 1 балл | 1 балл |
| Правильно записал решение второго действия | 1 балл |   |
| Правильно вычислил второе действие | 1 балл |   |
| Правильно записал ответ на вопрос в задаче  | 1 балл | 1 балл |
| **Итого** | **5 баллов** | **3 балла** |

Задание № 2.*Арифметические действия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Общее количество баллов**  |
| *Умение решать составные выражения, применяя правило о порядке действий* | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Порядок действий (за каждый верно решённый пример 1 балл) | 2 балла | 2 балла |
| *Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения* |  |  |
| Сложение  | 2 балла | 2 балла |
| Вычитание | 2 балла | 1 балл |
| Умножение | 2 балла | 2 балла |
| Деление | 2 балла | 1 балл |
| **Итого** | **10 баллов** | **8 баллов** |

Задание № 3.  *Арифметические действия. Действия с величинами. Сравнение результатов*

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Общее количество баллов**  |
| *Умение сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).* | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Сравнение величин | 2 балла | 2 балла |
| *Умение применять алгоритмы письменного деления и умножения* |  |  |
| Сравнение выражения и числа (выражения) | 2 балл | 2 балла |
| Правильно поставлен знак сравнения (за каждое правильное решение 1 балл) | 4 балла | 4 балла |
| **Итого** | **8 баллов**  | **8 баллов**  |

 Задание № 4. *Геометрические фигуры.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения** | **Общее количество баллов**  |
| Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка) | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Правильно выполнил вычисления | 1 балл  | 1 балл  |
| Правильно построил отрезок как геометрическую фигуру | 1 балл  | 1 балл  |
| **Итого** | **2 балла** | **2 балла** |

**Сводная таблица сформированности навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Вариант 1 Достаточный уровень | Вариант 2Минимальный уровень |
|  | Навык сформирован  | Навык не сформирован | Навык сформирован | Навык не сформирован |
| Решение задачи | 5 баллов | Менее 5 баллов | 3 балла | Менее 2 баллов |
| Решение примеров | 10 баллов | Менее 6 баллов | 8 баллов | Менее 5 баллов |
| Сравнение выражений | 8 баллов | Менее 4 баллов | 8 баллов | Менее 4 баллов |
| Геометрическое задание | 2 балла | Менее 2 баллов | 2 балла | Менее 2 баллов |
| *Общее количество баллов*  | *25 баллов* | Менее 17 баллов | *21балл*  | Менее 13 баллов |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале (**Вариант 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <17 | 18-20 | 21-24 | 25 |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале (**Вариант 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <13 | 14– 16  | 17- 20 | 21 |

**Пояснительная записка**

**Цель мониторинга**: установление фактического уровня сформированности умений обучающихся в соответствии с планируемыми предметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе.

**Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК для реализации ФГОС НОО ОВЗ , учебника математики для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, 4 класс.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых предметных результатов (минимальный и достаточный уровень)

**Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике в 4 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах (минимальный и достаточный уровень). Варианты контрольных работ распечатываются индивидуально для каждого ребёнка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (шрифт - 16).

**Форма проведения**: итоговая контрольная работа.

**Время выполнения:** 40 минут.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике**

 **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,******проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
|  **1 Раздел «Арифметические задачи»** |
|  | 1.1 |  Умение решать текстовую задачу в два действия |
|  | 1.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие |
|  **2 Раздел «Арифметические действия»** |
|  | 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, деления и умножения |
|  | 2.2 | Умение решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
|  | 2.3 | Умение сравнивать результаты выражений |
| **3 Раздел «Единицы измерения и их соотношения»** |
|  |  3.1 | Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). |
|  **4 Раздел «Геометрический материал»** |
|  | 4.1 | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых (минимального и достаточного уровня) предметных результатов представлен в таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** |  **Блоки АООП**  | **Уровень** |
| **Раздел «Арифметические задачи»** |
| 1.1 | Умение решать простую арифметическую задачу  | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | М |
| 1.2 |  Умение решать арифметическую задачу в два действия | Решать арифметическим способом (в 2 действия) арифметические задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Д |
| **Раздел «Арифметические действия»** |
| 2.2 | Умение применять алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения, алгоритмов письменных арифметических действий | М |
|  | Умение решать составные выражения, применяя правило о порядке действий | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения, умножения, алгоритмов письменных арифметических действий вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Д |
|  **Раздел «Единицы измерения и их соотношения»** |
| 3.2 | Умение сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). | Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой: стоимости, длины (в пределах 100). | М |
| Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой: длины (в пределах 100), времени  | Д |
| **Раздел «Геометрический материал»** |
| 4.1 |  Умение выполнять с помощью линейки, угольника построение отрезка  |  Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (в одной мере) |  М |
| Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (в двух мерах) | Д |

**Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.