

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Педсовет №1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Алексеева Л.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Тосакова Е.С.
Приказ № 03-02-75
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по математические представления
9 с/к класс (2 вариант)

Разработчик программы: Снякова Е.Н.

д. Николаевка.

2023 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Обучающийся получит возможность:

Научиться:

- определять и писать цифры от 10 до 25;
- называть цифровой ряд до 25, раскладывать цифры в последовательности, выбирать соответствующую цифру к заданному количеству предметов;
- осуществлять простейшие арифметические действия в пределах 25;
- составлять и решать задачи в пределах 25 на сложение и вычитание на наглядном материале;
- различать части суток, последовательность месяцев в году, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
- соотносить время с началом и концом деятельности. Приобрести:
- математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;
- представления об устной и письменной нумерации в пределах 25.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа учебного предмета «Математические представления» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

-требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 2 варианта;
-программы формирования базовых учебных действий.

Обучение математике направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Математические знания, умения и навыки практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач:

определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- Формирование умения решать повседневные практические задачи.

Содержание учебного предмета

Количественные

представления □ Счет в пределах 25.

- Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.
- Решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала.
- Пересчет количества предметов в пределах 25 с называнием итогового числа.
- Составление арифметических задач в пределах 25 по предметам, игрушкам.
- Определение цифр от 10 до 25 и их написание.
- Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.
- Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10-25 с использованием наглядного материала.

Представление о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
- Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.
- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.
- Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме. □ Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.
- Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.

- Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления.

Определение сторон: верх, низ, право, лево.

- Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.
- Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
- Дифференциация слов, обозначающих направление движения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога/сторона тела.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний, правый/ левый край листа.
- Составление предмета/изображения из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов/изображений: слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. □ Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

- Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.
- Называние дней недели. Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Повторение учебного материала за 8 класс.	1		
2	Повторение учебного материала за 8 класс.	1		
3	Повторение учебного материала за 8 класс.	1		
4	Счет в пределах 25.	1		
5	Счет в пределах 25.	1		
6	Счет в пределах 25.	1		
7	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.	1		
8	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.	1		
9	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 25.	1		
10	Пересчет количества предметов в пределах 25 с названием итогового числа.	1		
11	Пересчет количества предметов в пределах 20 с названием итогового числа.	1		
12	Определение цифр от 10 до 25 и их написание.	1		
13	Определение цифр от 10 до 25 и их написание.	1		
14	Определение цифр от 10 до 25 и их написание.	1		
15	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1		
16	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1		
17	Решение примеров на сложение и вычитание в	1		

	пределах 25.			
18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25.	1		
19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25.	1		
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 25.	1		
21	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использование наглядного материала.	1		
22	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использованием наглядного материала.	1		
23	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использование наглядного материала.	1		
24	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 25 с использование наглядного материала.	1		
25	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1		
26	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1		
27	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1		
28	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1		
29	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	1		
30	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	1		

31	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
32	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
33	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
34	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
35	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1		
36	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1		
37	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
38	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
39	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1		
40	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.	1		
41	Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.	1		
42	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
43	Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.	1		
44	Штриховка геометрической фигуры:	1		

	треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.			
45	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1		
46	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1		
47	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	.1		
48	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	1		
49	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	1		
50	Черчение прямой линии по линейке.	1		
51	Дифференциация слов, обозначающих направление движения.	1		
52	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.	1		
53	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	1		
54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу.	1		
55	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1		
56	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1		
57	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1		
58	Составление предмета/изображения из нескольких частей.	1		
59	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	1		

60	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	1		
61	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1		
62	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1		
63	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
64	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
65	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1		
66	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1		
67	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1		
68	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1		