


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

От 29 августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Алексеева Л.В.
от 30 августа 2024 г.

Утверждено

Директор
МБОУ Николаевская
СОШ

 Тосакова Е.С.
Приказ №03-02-168
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью (вариант 6.3)

2 классов

д. Николаевка, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» и «Природоведение» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Данная адаптированная программа (вариант 6.3) предназначена для учащейся 2 класса, которая нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- формирование научного мировоззрения обучающегося;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
 - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

Цели учебного предмета:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Задачи:

1. расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытов;
2. вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
4. развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
5. формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам. содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание». Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознает себя как ученик, как член семьи, как друг и одноклассник;
- способен вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе;
- осмысливает картину мира, ее временно-пространственную организацию через содержание курса «Мир природы и человека»;
- понимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

Предметные:

Минимальный уровень:

- умение различать объекты живой и неживой природы;
- знание времени суток; дней недели;
- знание времен года;
- знание свойств воды и ее проявлений в виде атмосферных осадков.

Достаточный уровень:

- знание о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении длины дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла;
- называть сезонные изменения, которые происходят в природе (в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года);
- знание названий месяцев;
- умение называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов. Вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.

Содержание учебного материала.

Введение

Введение. Объекты живой и неживой природы.

Повторение. Долгота дня

Изучение о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

Вода

Расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия - состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как одна вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду

Сезонные изменения

Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года. Расширяется количество признаков. Расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучается название месяцев.

Растения

Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

Животные

Дикие животные. Домашние животные. Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Рыбы. Строение тела рыб, их среда обитания. Рыболовство. Охрана водоёмов и рыбы, значение рыбы в питании человека.

Человек

Гигиена человека. Правильный образ жизни человека. Пищеварительная система человека. Основы здорового питания.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Долгота дня. Влияние солнца на смену времени года.	1		
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой	1		
3	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1		
4	Растения осенью. Животные осенью	1		
5	Перелетные птицы. Занятия людей осень.	1		
6	Животные зимой. Растения зимой	1		
7	Животные зимой. Растения зимой	1		
8	Занятия людей зимой	1		
9	Весна. Весенние месяца	1		
10	Растения весной. Животные весной	1		
11	Занятия людей весной	1		
12	Лето. Летние месяца. Растения летом	1		
13	Животные летом. Занятия людей летом	1		
14	Неживая природа. Вода. Вода горячая и холодная	1		
15	Температура воды. Вода в природе. Значение воды	1		
16	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	1		
17	Растения. Комнатные растения	1		
18	Растения. Комнатные растения	1		
19	Жизнь растений	1		
20	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые			
21	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1		
22	Уход за комнатными растениями	1		
23	Овощи.	1		
24	Огород. Овощи в питании человека	1		
25	Сад. Фрукты в питании человека	1		
26	Уход за растениями сада и огорода	1		
27	Животные. Дикие и домашние животные	1		
28	Кошка и рысь. Породы кошек	1		
29	Собака и волк. Породы собак	1		

30	Рыбы	1		
31	Человек. Гигиена человека	1		
32	Органы пищеварения. Питание человека	1		
33	Продукты питания. Режим питания	1		
34	Правила питания. Профилактика отравлений	1		

Итого: 34