

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Ирбейского района  
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

Педсовет №1  
От 30 августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

Алексеева Л.В.

От 30 августа 2023 г.

Утверждено  
Директор

Тосакова Е.С.

Приказ №3-02-75  
От 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык» 5 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д.Николаевка ,2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	1
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ _____	4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета.

«Русский язык».

**Цель обучения**– развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:**

развитие фонематического слуха и правильного произношения;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 –50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств; развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

использование доступных информационных технологий для коммуникации;

проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

#### Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению;

пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 45–50 слов;

в изложениях – 50–55 слов;

в словарном диктанте – 10–12 слов.

объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

в развитии высших психических функций на предметном материале;

в обучении связной устной и письменной речи;

в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на

основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

### Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
<b>Итого:</b>		136	10

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
5 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Повторение-19ч</b>				
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
7	Различение текста и не текста	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		
10	Проверка безударных гласных в слове	2		
11				
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	3		
14				
15				
16	Входная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Текст»	1		
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		
18	Деловое письмо. Адрес	1		
19	Р.р. Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		
<b>Предложение. Текст -16ч</b>				
20	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
21	Распространение предложений	1		
22	Порядок слов в предложении.	1		
23	Связь слов в предложении	1		
24	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
25	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
26	Второстепенные члены предложения	1		
27	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
29	Вопросительные предложения	1		
30	Восклицательные предложения	1		
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
32	Предложение. Закрепление знаний	1		
33	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение. Текст»	1		
34	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1		

35	Деловое письмо. Адрес	1		
<b>Слово. Состав слова - 43 ч</b>				
36	Корень и однокоренные слова	1		
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
38	Включение однокоренных слов в предложения. Словарный диктант № 1	1		
39	Окончание – изменяемая часть слова	1		
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
41	Приставка как часть слова	2		
42				
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
44	Повторение. Корень, приставка и окончание	1		
45	Приставка и предлог	2		
46				
47	Суффикс как часть слова	1		
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2		
49				
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		
51				
52	Написание гласных в корне однокоренных слов	2		
53				
54	Слово-корень с ударной гласной	1		
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2		
56				
57	Проверка безударных гласных в корне слова	2		
58				
59	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
60	Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2		
61				
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2		
63				
64	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
65	Проверяемые гласные и согласные в корне. Словарный диктант № 2	1		
66	Непроверяемые написания в корне слова	2		
67				
68	Написание корня в группе однокоренных слов	2		
69				
70	Состав слова. Закрепление знаний	2		
71				
72	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант с грамматическим заданием.	1		
73	Работа над ошибками.	1		
74	Деловое письмо. Поздравление	1		
75	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1		
76	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1		
77	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1		
78	Работа над ошибками.	1		
79	Повторение пройденного материала. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		

80	Повторение пройденного материала. Состав слова	1		
81	Повторение пройденного материала. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
82	Повторение пройденного материала. Проверка безударных гласных в корне слова	1		
<b>Слово. Части речи - 47ч</b>				
83	Названия предметов, действий, признаков	1		
84	Понятие о частях речи. Существительное	1		
85	Глагол	1		
86	Прилагательное	1		
87	Различение частей речи по вопросам и значениям	2		
88				
89	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2		
90				
91	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1		
92	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1		
93	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		
94	Одушевленные и неодушевленные существительные	2		
95				
96	Собственные и нарицательные существительные	2		
97				
98	Правописание имен собственных	2		
99				
100	Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1		
101	Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Проверочная работа. Списывание с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных»	1		
102	Работа над ошибками. Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1		
103	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	1		
104	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
105	Изменение существительных по числам	1		
106	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1		
107	Существительные мужского рода	1		
108	Существительные женского рода	1		
109	Существительные среднего рода	1		
110	Различение существительных по родам	1		
111	Существительное. Закрепление знаний	1		
112	Различение и изменение имен существительных по числам и родам	1		
113	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1		
114	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1		
115	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное»	1		
116	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		
117	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1		

118	Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Словарный диктант № 3	1		
119	Окончания прилагательных мужского рода	2		
120				
121	Окончания прилагательных женского рода	2		
122				
123	Окончания прилагательных среднего рода	2		
124				
125	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
126	Изменение прилагательных по родам	1		
127	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
128	Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	1		
129	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1		
<b>Слово. Части речи – 18ч</b>				
130	Повторение. Имя существительное Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	1		
131	Повторение. Имя существительное Различение и изменение имен существительных по числам и родам	1		
132	Повторение. Имя прилагательное. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
133	Повторение. Прилагательное. Изменение прилагательных по родам	1		
134	Глагол. Значение глагола в речи	1		
135	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
136	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2		
137				
138	Прошедшее время глаголов	2		
139				
140	Будущее время глаголов	2		
141				
142	Различение глаголов по временам	2		
143				
144	Глагол. Закрепление знаний	1		
145	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		
146	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		
147	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
<b>Предложение - 14ч</b>				
148	Главные члены предложения	1		
149	Второстепенные члены предложения	1		
150	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	3		
151				
152				
153	Различение нераспространенных и распространенных предложений	2		
154				
155	Распространение предложений	1		
156	Знакомство с однородными членами предложения	1		

157	Дополнение предложения однородными членами	2		
158				
159	Предложение. Закрепление знаний.	1		
160	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант с грамматическим заданием	1		
161	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1		
<b>Повторение-7 ч</b>				
161	Повторение по теме «Состав слова»	1		
162	Повторение по теме «Части речи»	1		
163	Повторение по теме «Предложение»	1		
164	Повторение пройденного материала. Предложение. Словарный диктант № 4	1		
165	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1		
166	Повторение по теме «Текст»	1		
167	Деловое письмо. Письмо	1		
168	Повторение. Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1		
169	Повторение. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
170	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	1		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Состав слова

Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей

Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.

Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.

Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия

Разбирают слова по составу.

Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне.

Называют каждую часть в составе слов.

Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм.

Выбирают проверочные слова

### Части речи

Определение частей речи, постановка вопросов к словам

Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.

Списывают предложения с печатного текста

Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника.

Различают части речи в

предложении, ставя вопросы к словам.

Записывают в тетради слова и вопросы к ним

### Тест по теме

«Предложение»

Применение на практике полученных знаний

Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.

Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему

Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.

Обсуждают варианты выполнения предложенного задания