

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Ирбейского района

МБОУ Николаевская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Педсовет №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Алексеева Л.В.

№
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тосакова Е.С.
№
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология» 7 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д. Николаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-

трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно-декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение – 1 час				
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1		
Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч				
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1		
3.	Подземные органы растения. Корень	1		
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1		
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1		
6.	Стебель. Строение стебля	1		
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1		
8.	Разнообразие стеблей.	1		
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		
10.	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1		
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1		
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1		
14.	Плоды сухие и сочные.	1		
15.	Распространение плодов и семян	1		
16.	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1		
17.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		
Растения леса - 14 часов				
18.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1		
19.	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1		
20.	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1		
21.	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1		
22.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1		
23.	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1		
24.	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1		
25.	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1		
26.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая	1		

	работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»			
27	Грибы съедобные и ядовитые	1		
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1		
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1		
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1		
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1		
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1		
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1		
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1		
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1		
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1		
Цветочно-декоративные растения - 6 часов				
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1		
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
42	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1		
Растения поля - 6 часов				
43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1		
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1		
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1		
47	Технические культуры: подсолнечник	1		
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1		
49	Сорные растения полей и огородов	1		
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1		
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1		
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1		
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1		
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1		
55	Многолетние овощные растения: лук	1		

56	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины)	1		
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1		
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1		
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»			
Растения сада – 9 часов				
60	Растения сада. Яблоня, груша	1		
61	Растения сада. Вишня	1		
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1		
63	Растения сада. Земляника	1		
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1		
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1		
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1		
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1		
68	Экскурсия в цветущий сад	1		