


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

От 29 августа 2024 г.


Согласовано

Заместитель директора по
УР

 Алексеева Л.В.
от 30 августа 2024 г.

Утверждено

Директор
МБОУ Николаевская
СОШ

 Тосакова Е.С.
Приказ №03-02-168
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью (вариант 6.3)

2 классов

д. Николаевка, 2024

Пояснительная записка

При составлении данной адаптированной программы учитывались психологические особенности детей с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Однако, ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения, формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Основная цель обучения чтению детей с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Данная адаптированная программа предназначена для учащихся 2 класса с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), которые нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- совершенствования всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладения осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования учащихся;
- формирования читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитания эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащения нравственного опыта учащегося, формирования представлений о добре и зле, справедливости и честности, развития нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Цели изучения учебного предмета

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачами являются:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;

- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения;
- постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с после букварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения адаптированной рабочей образовательной программы по литературному чтению структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают личностные предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Содержание учебного предмета «Чтение»

Раздел 1. Зазвенел звонок – начался урок.17 часов.

Осень в школе. Н.Саксонская.
Я могу считать до ста... Р. Сеф
Школьные слова. В. Драгунский.
Я учусь писать. По М. Яснову.
Таня знала буквы... Л. Толстой.
В школе. К. Ушинский.
Мы дежури́м. По В. Викторову
Про того, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.
Физкультура. По Э. Мошковской.
Пятёрка. Р. Сеф.
Всякой вещи своё место.К.Ушинский.
Три плюс пять. М. Юдаевич
Первый урок. По В. Голявкину.
Уроки. В.Драгунский.
Давайте складывать слова. Г. Мамлин
Школьные загадки.
Обобщение к разделу: «Зазвенел звонок – начался урок».

Раздел 2. Осенние страницы.10 часов.

Художник осень. Г.Скребицкий.
В эту осень... (Отрывок) С. Козлов.
Падают, падают листья...М.Ивенсен.
Здравствуй, осень. По В. Викторову
В октябре. По А. Митяеву.
Верная примета. Г. Ладонщиков.
Народные приметы.
Когда шубу носить? А. Степанов.
Белки. По Соколову- Микитову.
Белкина кладовка. Е. Благинина.

Раздел 3. Сказка за сказкой . 7 часов

Русские народные сказки. Вершки и корешки.
Русские народные сказки. Лиса и кувшин.
Русские народные сказки. Рак и Лиса.
Русские народные сказки. Старик и два медвежонка.
Сказки народов мира. Заяц и черепаха. (Ингушская сказка)
Сказки народов мира. Волк и лошадь. Румынская сказка.
Сказки народов мира. Добрый крестьянин. (Японская сказка)

Раздел 4. Мир животных. 14 часов.

Кто любит собак. Р.Сеф
Барашек. Английская народная песенка
Загадка. А. Введенский. Кролик. В. Лифшиц.
Лапки. Ю. Коринец.
Котенок. Е. Благинина. Собака. А. Барто.
Еж. Е. Чарушин.
Живой букет. Я. Агафарова.
Медвежонок. По Г. Снегиреву.

Лисья нора. По И. Соколову- Микитову.
Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. Г. Снегирёв.
Детский дом. С.Маршак.
Животные. Р.Зелёная.
Загадки о животных.
Обобщение к разделу: «Мир животных».

Раздел 5. Птицы - наши друзья. 6 часов.
Соловей . По И. Соколову- Микитову.
Ворон. Г. Снегирев.
Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.
Пылесос. По Н. Сладкову.
Птичьи загадки
Обобщение к разделу: «Птицы- наши друзья».

Раздел 6. Зимние страницы. 9 часов.
По ягоды на лыжах. Н. . Егоров.
Снег идёт. Л.Воронкова
Сёмка и мороз. Е.Кузнецова.
Белая страница. С.Маршак.
Книга зимы. В.Бианки.
Что это было? Д.Хармс.
Зимний запас. Н.Сладков.
Что такое Новый год? Е.Махалова.
Обобщение к разделу:«Зимние страницы».

Раздел 7. Всё мы сделаем сами и своими руками. 8 часов.

Вот какие наши руки. А.Гафт.
Своими руками. В.Осеева.
Десять помощников.
М.Колюбинский.
Разговор о технике.Е.Серова.
Мы вдвоём. Г.Глушнев.
Мамина работа. Е. Пермяк.
Загадки о наших помощниках.
Обобщение к разделу:
«Всё мы сделаем сами и своими руками».

Раздел 8. Буду делать хорошо и не буду плохо. 5 часов.
Подружки. А. Кузнецова.
Хитрое яблоко. Т. Пономарёва.
Урок дружбы. М.Пляцковский.
Сказка про честные ушки.С.Прокофьев.
Обобщение к разделу: «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Раздел 9. Ежели вы вежливы. 3 часа.
Доброе утро.
Н.Красильников.

Песенка о вежливости. С.Маршак.
Кто грамотней? Я. Пинясов.

Раздел 10. Весенние страницы. 10 часов.

Появление весны Л.Модзалевский.
Март. Ю.Коринец.
Песенка капли. М.Борисова.
Художник — Весна. Г.Скребицкий.
Подснежник. Е.Серова. Салют весне. З.Александрова.
Терем — рукавица. В.Хомченко.
Девятое мая. Г.Виеру.
Майский праздник. Т.Белозёров.
Весенние загадки.
Обобщение к разделу: «Весенние страницы».

Раздел 11. Посмеёмся, улыбнёмся. 4 часа.

Память. Э.Успенский.

Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.
Банька Ю.Кушак. Весёлые загадки. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.
Обобщение к разделу: «Посмеёмся, улыбнёмся».

Раздел 12. Летние страницы. 3 часа.

Солнце и радуга.К. Ушинский.
Гнездо в траве. По В.Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева.Летние загадки.
Обобщение к разделу: «Летние страницы». Читалочка. В.Берестов. Читателю. Р. Сеф.

Раздел 13. Как хорошо уметь читать!2 часа.

Читалочка. В.Берестов. Читателю. Р. Сеф.Ау! Л.Пантелеев. Прощальная игра.
Д.Чиарди.
Книжкины загадки. Обобщение к разделу:«Как хорошо уметь читать!».

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Осень в школе. Н.Саксонская.	1		
2	Я могу считать до ста... Р. Сеф	1		
3	Школьные слова. В. Драгунский.	1		
4	Я учусь писать. По М. Яснову.	1		
5	Таня знала буквы... Л. Толстой.	1		
6	В школе. К. Ушинский.	1		
7	Мы дежури́м. По В. Викторову	1		
8	Про того, для кого Вовка учится. По В. Голявкину	1		
9	Физкультура. По Э. Мошковской.	1		
10	Пятёрка. Р. Сеф. Наизусть.	1		
11	Всякой вещи своё место.К.Ушинский.	1		
12	Три плюс пять. М. Юдалевич	1		
13	Первый урок. По В. Голявкину.	1		
14	Уроки. В.Драгунский.	1		
15	Давайте складывать слова. Г.Мамлин	1		
16	Школьные загадки.	1		
17	Обобщение к разделу: «Зазвенел звонок – начался урок».			
18	Художник осень. Г.Скребицкий.	1		
19	В эту осень... (Отрывок) С. Козлов.	1		
20	Падают, падают листья... М.Ивенсен.	1		
21	Здравствуй, осень. По В. Викторову	1		
22	В октябре. По А. Митяеву.	1		
23	Верная примета. Г. Ладонщиков.	1		
24	Народные приметы.	1		
25	Когда шубу носить? А. Степанов.	1		
26	Белки. По Соколову- Микитову.	1		
27	Белкина кладовка. Е. Благинина.	1		
28	Кто сажает лес. По Г. Снегиреву.	1		
29	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.	1		
30	Осенние загадки	1		
31	Обобщение к разделу «Осенние страницы»	1		
32	Русские народные сказки. Вершки и корешки.	1		
33	Русские народные сказки. Лиса и кувшин.	1		
34	Русские народные сказки. Рак и Лиса.	1		
35	Русские народные сказки. Старик и два медвежонка.	1		

36	Сказки народов мира. Заяц и черепаха. (Ингушская сказка)	1		
37	Сказки народов мира. Волк и лошадь. Румынская сказка.	1		
38	Сказки народов мира. Добрый крестьянин (Японская сказка)	1		
39	Обобщение к разделу « Сказка за сказкой»	1		
40	Кто любит собак. Р.Сеф	1		
41	Барашек. Английская народная песенка.	1		
42	Загадка. А. Введенский. Кролик. В. Лифшиц.	1		
43	Лапки. Ю. Коринец. Наизусть	1		
44	Котенок. Е. Благинина. Собака. А. Барто.	1		
45	Еж. Е. Чарушин.	1		
46	Живой букет. Я. Агафарова	1		
47	Медвежонок. По Г. Снегиреву.	1		
48	Лисья нора. По И. Соколову- Микитову	1		
49	Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. Г. Снегирёв.	1		
50	Детский дом. С.Маршак.	1		
51	Животные. Р.Зелёная.	1		
52	Загадки о животных.	1		
53	Обобщение к разделу: «Мир животных».	1		
54	Соловей . По И. Соколову- Микитову.	1		
55	Ворон. Г. Снегирев.	1		
56	Спор на скворечне. _Г. Ладонщиков.	1		
57	Пылесос. По Н. Сладкову.	1		
58	Птичьи загадки	1		
59	Обобщение к разделу: «Птицы - наши друзья».	1		
60	По ягоды на лыжах. Н. . Егоров.	1		
61	Снег идёт. Л.Воронкова	1		
62	Сёмка и мороз. Е.Кузнецова.	1		
63	Белая страница. С.Маршак. Наизусть	1		
64	Книга зимы. В.Бианки.	1		
65	Что это было? Д.Хармс.	1		
66	Зимний запас. Н.Сладков.	1		
67	Что такое Новый год? Е.Махалова. Наизусть	1		
68	Обобщение к разделу: «Зимние страницы».	1		

69	Вот какие наши руки. А.Гафт.	1		
70	Своими руками. В.Осеева.	1		
71	Десять помощников. М.Коллюбинский.	1		
72	Разговор о технике. Е.Серова.	1		
73	Мы вдвоём. Г.Глушнев.	1		
74	Мамина работа. Е. Пермяк.	1		
75	Загадки о наших помощниках.	1		
76	Обобщение к разделу: «Всё мы сделаем сами и своими руками».	1		
77	Подружки. А. Кузнецова.	1		
78	Хитрое яблоко. Т. Пономарёва.	1		
79	Урок дружбы. М.Пляцковский.	1		
80	Сказка про честные ушки. С.Прокофьев.	1		
81	Обобщение к разделу: «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1		
82	Доброе утро. Н.Красильников.	1		
83	Песенка о вежливости. С.Маршак. Кто грамотней? Я. Пинясов.	1		
84	Обобщение к разделу:«Ежели вы вежливы».	1		
85	Появление весны Л.Модзалевский.	1		
86	Март. Ю.Коринец. Песенка капели. М.Борисова.	1		
87	Художник — Весна. Г.Скребицкий.	1		
88	Подснежник. Е.Серова. Наизусть Салют весне. З.Александрова.	1		
89	Терем — рукавица. В.Хомченко.	1		
90	Девятое мая. Г.Виеру. Наизусть	1		
91	Майский праздник. Т.Белозёров.	1		
92	Весенние загадки.	1		
93	Обобщение к разделу: «Весенние страницы».	1		

94	Память. Э.Успенский. Наизусть	1		
95	Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.	1		
96	Банька Ю.Кушак. Весёлые загадки. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.	1		
97	Обобщение к разделу: «Посмеёмся, улыбнёмся».	1		
98	Солнце и радуга. К. Ушинский.	1		
99	Гнездо в траве. По В.Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки.	1		
100	Обобщение к разделу: «Летние страницы».	1		
101	Читалочка. В.Берестов. Наизусть Читателю. Р. Сеф. Ау! Л.Пантелеев. Прощальная игра. Д.Чиарди.	1		
102	Книжкины загадки. Обобщение к разделу: «Как хорошо уметь читать!».	1		
Итог о		102		