


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Ирбейского района  
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

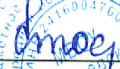
Педсовет №1  
От 30 августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

  
Алексеева Л.В.

От 30 августа 2023 г.

Утверждено  
Директор

  
Тосакова Е.С.  
Приказ №3-02-75  
От 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературному чтению» 5

класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП составлена на основе ФГОС образования для детей (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом № 1599, ФГОС ОВЗ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (вариант 6.3, 8.3) МБОУ «СШ № 15 им. Н. Токарева», и учебного плана школы, на основании заключений ПМПК

Программа реализуется через учебники:

Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. -17-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.-255с.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Чтение» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

Развитие нравственных чувств, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживание, вины, стыда т.п);

Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с произведениями литературы;

Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способности ее выполнять;

Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры;

Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать выполненные действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действий необходимые ориентиры;

Умение строить сообщение в устной форме;

Умение строить рассуждение в форме связи с простых суждений об объекте;

Умение формулировать собственное мнение;

Способность задавать вопросы, необходимые для реализации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Чтение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

#### Минимальный и достаточный уровни

#### усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 5 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</li> <li>называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</li> <li>адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li> <li>- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников;</li> <li>- называть свою улицу;</li> <li>- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</li> <li>- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</li> <li>- буквенное чтение слогов и слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель;</li> <li>- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;</li> <li>- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li> <li>- слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul> <p>Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику их действиям;</li> <li>-осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;</li> <li>- читать про себя;</li> <li>-отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;</li> <li>-определять главную мысль произведения;</li> <li>- читать отрывки по ролям;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>-отличать сказку от рассказа;</li> <li>-читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.</li> <li>-наизусть 8-10 стихотворений.</li> </ul>
---	--

Изучение предмета «Чтение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

**Личностные учебные действия:**

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

использовать в деятельности межпредметные знания для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

**Устное народное творчество-3ч**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

**Сказки-19ч**

Народные /сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Представления о добре и зле. Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

**Картины родной природы- 36ч**

Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

**О друзьях – товарищах- 11ч**

Ю. Яковлев «Колочка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

**Басни И. Крылова- 4ч**

«Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

**Спешите делать добрые дела - 6ч**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо»

**О животных- 12ч**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

**Из прошлого нашего народа- 12ч**

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### Из произведений зарубежных писателей-12 ч

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### Внеклассное чтение-9ч

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

### Литература для внеклассного чтения

Русские народные сказки.

Б.С.Житков «Наводнение», «На льдине».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Муравьи», В краю дедушки Мазая», « Ярик».

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				За год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Устное народное творчество	3				3
2	Сказки	19				19
3	Картины родной природы	9		28		36
4	Осень	3	5			8
5	О друзьях – товарищах		11			11
6	Басни И. Крылова		4			4
7	Спешите делать добрые дела		7			6
8	О животных			8	4	12
9	Из прошлого нашего народа				12	12
10	Из произведений зарубежных писателей				12	12
11	Внеклассное чтение	1	4	2	8	8
	Итого	35	31	38	36	136

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>«Устное народное творчество»</b>				
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.			
2				
3				
4	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».			
5				
6	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».			
7	Башкирская сказка «Золотые руки».			
8	Русская народная сказка «Морозко».			
9				
10	Русская народная сказка «Два Мороза».			
11	Татарская сказка «Три дочери».			
12	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации.			
13	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки).			
14				
15				
16				
17				
18	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка».			
19				
20				
21				
22				
23	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».			

24	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.		
<b>«Картины родной природы. Лето»</b>			
25	Г. Скребицкий «Июнь».		
26	И. Суриков «Ярко солнце светит ...»		
27	А. Платонова «Июльская гроза».		
28			
29			
30	А. Прокофьев «Берёзка».		
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату ...».		
32	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы». Внеклассное чтение рассказов о природе.		
<b>«Картины родной природы. Осень»</b>			
33	Г. Скребицкий «Сентябрь».		
34	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень».		
35	К. Бальмонт «Осень».		
36	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».		
37	В. Астафьев «Осенние грусти».		
38	И. Бунин «Первый снег».		
39	Обобщающий урок по теме «Осень» в разделе «Картины родной природы»		
<b>«О друзьях – товарищах»</b>			
40	Ю. Яковлев «Колючка».		
41			
42	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася».		
43	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).		
44			
45	В. Медведев «Фосфорический мальчик».		
46			
47	Л. Воронкова «Дорогой подарок».		
48			

49	Я. Аким «Твой друг».		
50	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах».		
<b>«Спешите делать добро»</b>			
51	Басни И. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».		
52			
53			
54			
55	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».		
56	О. Бондарчук «Слепой домик».		
57	В. Осеева «Бабка».		
58			
59			
60			
61	А. Платонов «Сухой Хлеб».		
62			
63	В. Распутин «Люся».		
64	В. Брюсов «Труд».		
65	Р. Рождественский «Огромное небо».		
66	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро».		
67	Обобщение по теме «Спешите делать добро».		
<b>«Картины родной природы. Зима»</b>			
68	Ф. Тютчев «Зима».		
69	Г. Скребицкий «Декабрь».		
70	К. Бальмонт «К зиме».		
71	Г. Скребицкий «Всяк по – всякому».		
72	С. Есенин «Поёт зима ...».		
73	С. Есенин «Берёза».		
74	А. Пушкин «Зимняя дорога».		
75	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.		



<b>«Картины родной природы. Весна»</b>			
76	Г. Скребницкий «Март».		
77	А. Толстой «вот уж снег последний в поле тает ...».		
78	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы».		
79	Г. Скребницкий «Весна – красна».		
80	Г. Скребницкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».		
81	Г. Скребницкий «В весеннем лесу».		
82	А. Толстой «Весенние ручьи».		
83	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами».		
84	А. Блок «Ворона».		
85	Е. Серов «Подснежник».		
86	И. Соколов – Микитов «Весна».		
87	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном ...»		
88	С. Есенин «Черёмуха».		
89	Я. Аким «Весна, весною, о весне»		
90	Обобщающий урок по теме «Весна». Внеклассное чтение.		
<b>«О животных»</b>			
91	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».		
92			
93	А. Толстой «Желтухин».		
94			
95			
96	К. Паустовский «Кот Ворюга».		
97			
89	Б. Житков «Про обезьянку».		
99			
100			
101	Э. Асадов «Дачники».		
102	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».		

103	С. Михалков «Будь человеком».		
104	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.		
105	Обобщение по теме «О животных».		
<b>«Из прошлого нашего народа»</b>			
106	О. Тихомиров «На поле Куликовом».		
107			
108			
109	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».		
110			
111	Н. Некрасов «... И снится ей жаркое лето ...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).		
112	А. Куприн «Белый пудель» (отрывки)		
113			
114			
115			
116	Л. Жариков «Снега, понимайтесь метелью!»		
117			
118	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».		
119	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.		
120	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».		
<b>«Произведения зарубежных писателей»</b>			
121	В. Гюго «Гаврош» (отрывки).		
122			
123			
124	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).		
125			
126			
127			
128	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».		
129			

130			
131	Г. Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).		
132			
133			
134	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»		
135	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.		
136	Обобщающий урок за курс 5 класса.		