

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Ирбейского района

МБОУ Николаевская СОШ

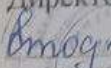
РАССМОТРЕНО

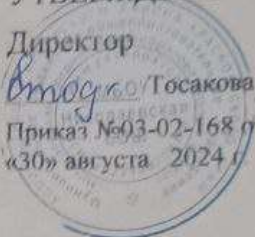
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР
 Алексеева Л.В.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Тосакова Е.С.
Приказ №03-02-168 от
«30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

д.Николаевка, 2024

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч освоения за 2 года обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут

предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

раскрывать этапы цикла проекта;

самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

публично излагать результаты проектной работы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

У обучающегося будут сформированы умения:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся**:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Творческие проекты (12 часов)

Определение потребности. Исследование (дизайн-анализ существующих объектов). Обозначение требований к объекту проектирования. Выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной. Планирование. Изготовление. Оценка (рефлексия). Отличительная особенность: допускает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Информационный проект (6 часов)

Предполагает поиск и анализ информации из различных источников. Может быть частью исследовательского проекта. Определение потребности (объекта), явления и т.д. требующих освещения). Сбор (добыча) информации. Анализ, обобщение информации. Создание собственной системы хранения информации. Оформление информации для представления широкой аудитории. Представление информации.

Исследовательский проект (7 часов)

Имеет структуру подлинных научных исследований. Аргументация актуальности темы. Определение проблемы, предмета, объекта. Формулировка целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Проведение эксперимента (собственно исследования). Оформление и обсуждение результатов. Формулирование и

обсуждение результатов. Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 5 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактическая
<i>Введение в проектную деятельность (4 часа)</i>				
1	Введение в курс. Метод проектов.	1		
2	Проектная деятельность и её особенности.	1		
3	Типы проектов.	1		
4	Виды учебных проектов.	1		
<i>Творческие проекты (12 часов)</i>				
5	Творческий проект. Определение потребности.	1		
6	Формулирование проектного замысла.	1		
7	Определение цели, формулирование задач.	1		
8	Изготовление продукта проекта.	1		
9	Компьютерное оформление.	1		
10	Рефлексия.	1		
11	Творческий проект «Я дублер».	1		
12	Определение потребности.	1		
13	Логика действий и последовательность шагов.	1		
14	Работа над результатом проекта.	1		
15	Компьютерное оформление проекта.	1		
16	Рефлексия.	1		
<i>Информационный проект (6 часов)</i>				
17	Информационный проект.	1		
18	Определение потребности.	1		
19	Сбор информации.	1		
20	Анализ, обобщение информации.	1		
21	Создание собственной системы хранения информации.	1		
22	Представление информации.	1		

<i>Исследовательский проект (7 часов)</i>				
23	Исследовательский проект. Актуальность темы.	1		
24	Определение проблемы, целей и задач проекта.	1		
25	Выдвижение гипотезы и методов исследования.	1		
26	Проведение эксперимента, исследования.	1		
27	Оформление и обсуждение результатов.	1		
28	Формулирование выводов и проблем.	1		
29	Представление результатов проекта.	1		
<i>Управление завершением проектом (5 часов)</i>				
30	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		
31	Управление завершением проекта	1		
32	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1		
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
34	Рефлексия проектной деятельности.	1		

Содержание учебного курса

Этапы проектной деятельности (5 часа)

Проблемно-целевой этап. Этап разработки сценария и технического задания. Отбор содержания и примерный объем проекта. Этап практической работы. Этап предварительной защиты. Выявление недоработок, устранение выявленных недостатков. Этап презентации – публичной защиты проекта

Социальный проект по экологии (6 часов)

Социальный проект по экологии. Актуальность темы. Определение проблемы, целей и задач проекта. Выдвижение гипотезы исследования. Обозначение методов исследования. Проведение исследования. Оформление и обсуждение результатов. Формулирование выводов и проблем. Представление результатов проекта. Возможный результат проекта: буклет, статья, доклад.

Профориентационный проект (14 часов)

Профориентационный проект «Я учитель». Определение цели, проблемы и темы. Обсуждение структуры проекта, составление плана. Координация действий по проекту. Индивидуальная работа по проекту. Сбор дополнительной информации. Оформление и обсуждение результатов. Формулирование выводов и проблем. Представление результатов проекта. Возможный результат проекта: конспект урока, конспект классного часа или сценарий внеклассного мероприятия.

Проект «Где продолжить образование?». Определение потребности. Формулирование проектного замысла. Выработка первоначальных идей, их анализ. Определение цели, формулирование задач. Логика действий и последовательность шагов. Работа над результатом проекта. Компьютерное оформление проекта. Рефлексия. Возможный результат проекта: буклет, дневник путешествий, путеводитель.

Межпредметный проект (9 часов)

Межпредметный проект. Определение цели, проблемы и темы. Обсуждение структуры проекта, составление плана. Координация действий по проекту. Индивидуальная работа по проекту. Сбор дополнительной информации. Оформление и обсуждение результатов. Формулирование выводов и обозначение проблем на дальнейшую перспективу исследования. Представление результатов проекта. Возможный результат проекта: буклет, атлас, альбом, виртуальная экскурсия, стенд.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактическая
<i>Этапы проектной деятельности (5 часа)</i>				
1	Проблемно-целевой этап.	1		
2	Этап разработки сценария и технического задания.	1		
3	Этап практической работы.	1		
4	Этап предварительной защиты	1		
5	Этап презентации – публичной защиты проекта	1		
<i>Социальный проект по экологии (6 часов)</i>				
6	Социальный проект по экологии. Актуальность темы.	1		
7	Определение проблемы, целей и задач проекта.	1		
8	Выдвижение гипотезы и методов исследования.	1		
9	Обозначение и проведение исследования.	1		
10	Оформление и обсуждение результатов.	1		
11	Представление результатов проекта.	1		
<i>Профориентационный проект (14 часов)</i>				
12	Профориентационный проект «Я учитель». Определение цели, проблемы и темы.	1		
13	Координация действий по проекту.	1		
14	Индивидуальная работа по проекту.	1		
15	Сбор дополнительной информации.	1		
16	Формулирование выводов и проблем.	1		
17	Представление результатов проекта.	1		
18	Проект «Где продолжить образование?».	1		
19	Определение потребности. Формулирование проектного замысла.	1		
20	Выработка первоначальных идей, их анализ.	1		
21	Определение цели, формулирование задач.	1		
22	Логика действий и последовательность шагов.	1		
23	Работа над результатом проекта.	1		
24	Компьютерное оформление проекта.	1		
25	Рефлексия.	1		
<i>Межпредметный проект (9 часов)</i>				

26	Межпредметный проект.	1		
27	Определение цели, проблемы и темы.	1		
28	Обсуждение структуры проекта, составление плана.	1		
29	Координация действий по проекту.	1		
30	Индивидуальная работа по проекту.	1		
31	Сбор дополнительной информации.	1		
32	Оформление и обсуждение результатов.	1		
33	Формулирование выводов и проблем.	1		
34	Представление результатов проекта.	1		