

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Педсовет №1
От 30 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

Алексеева Л.В.
От 30 августа 2023 г.

Утверждено
Директор

Тосакова Е.С.
Приказ №3-02-75
От 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературному чтению» 3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д.Николаевка ,2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Учебный план МБОУ "ДШИ для обучающихся с ОВЗ"

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2частях)

План предусматривает обучение во 2 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю.

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика предмета

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Место в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МБОУ "ДШИ для обучающихся с ОВЗ" на изучение предмета «Литературное чтение» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	13
6	Зимушка – зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать: -наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
 - оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2013.

Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2частях).Москва «Просвещение» 2017

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2014.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2016

Календарно - тематическое планирование по чтению в 3 классе

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Здравствуй школа! 8ч				
	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1		
	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1		
	В. Берестов «Первое сентября»	1		
	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		
	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1		
	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		
	По В. Хомченко «Обида»	1		
	А. Аксенова «Наша учительница»	1		
Осень наступила 12ч				
	О. Высотская «Осень»	1		

	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		
	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		
	В. Степанов «Воробей»	1		
	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1		
	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		
	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		
	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		
	А. Плещеев «Осень наступила»	1		
	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		
	» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1		
Учимся трудиться				
13ч				
	Ю. Тувим «Все для всех»			
	По Д. Габе «Работа»	1		
	В. Орлов «Мои помощники»	1		
	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		
	Б. Заходер «Повара»	1		
	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		
	О. Высотская «Маргаритка»	1		
	По В. Хомченко «Пуговица»	1		

	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		
	В.Осеева «Пуговица»	1		
	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		
	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		
	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
Ребятам о зверятах 15 ч		1		
	По Е. Чарушину «Лисята»			
	По Н. Сладкову «Лисица и еж»	1		
	Е. Тараховская «Зяц»	1		
	По М. Пришвину «Еж»	1		
	По А. Баркову «Материнская забота»	1		
	По Г. Снегиреву «Белек»	1		
	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		
	По Б. Житкову «Галка»	1		
	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		
	По М. Тарловскому «Добрый волк	1		
	По Н. Носову «Живая шляпа»	1		
	По Н. Павловой «Котята»	2		
	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		

	По .Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		
Чудесный мир сказок 13 ч		1		
	Русская народная сказка «Лиса и журавль»			
	Русская народная сказка «Храбрый баран»	2		
	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	2		
	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		
	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	2		
	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		
	Обобщающий урок по разделу.	1		
Зимушка-зима 20ч		1		
	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»			

	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
	М. Садовский «Декабрь»	1		
	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1		
	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		
		1		
	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»			
	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1		
	С. Есенин «Зима»	1		
	С. Суворова «Подарок»	1		
	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		
	В. Шевчук «С прогулки»	1		
	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		
	И. Суриков «Детство»	1		
	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1		
	В Степанов «Зайка»	1		
	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		
	З. Александрова «Снежок»	1		
		1		
	По Е. Баруздину «Коллективная печка»			

	В.Аникин «Доскажи словечко»	1		
Так нельзя, а так можно 11ч		1		
	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»			
	По В. Хомченко «Птица-синица»	1		
	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		
	По Л. Толстому «Косточка»	1		
	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		
	В. Берестов «За игрой»	1		
	С. Баруздин «Бревно»	1		
	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1		
	По В. Осеевой «Подвиг»	1 1		
	По В. Бирюкову «Лесные доктора»			
	Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»	1		
Весна в окно стучится – 19ч.		1		
	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»			
	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
	По Э. Шиму «Сосулька»	1		

	Народная песня Выгляни в окошко	1		
	С. Вербова «Мамин портрет»	1		
	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		
	А. Седугин «Тихо- тихо»			
	Р. Сеф «Лицом к весне»			
	С. Вербова «Ледоход»			
	По Р. Фархади «Сон медвежонка»			
	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		
	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
	С. Погореловский «Наши гости»	1		
	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1		
	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1		
	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1		
	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		
	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1		
	Веселые истории – 7ч.	1		
	Р. Фархади «Перепутаница»	1		
	По Г. Остеру «Эхо»	1		
	В. Шибяев «Кто кем становится»	1		
	А. Усачев «Волшебный барабан»	1		

	М. Пляцковский «Шишки»			
	По Ю. Степанову «Портрет»	1		
	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		
Родина любимая – 9 ч.		1		
	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1 1		
	М. Ильин «Главный город страны»			
	В. Степанов «Песня»	1		
	А. Усачев «день Победы»	1		
	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		
	По С. Алексееву «Тульские пряники»			
	Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая»	1		
Здравствуй, лето! – 9ч.		1		
	А. Усачев «Что такое лето?»	1		
	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		
		1		

	М. Дружинина «Земляника»	1		
	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»			
	По В. Бианки «Еж-спаситель»			
	Р. Фархади «Жарко»	1		
	По Э. Шиму «Верное время»			
	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.	1		
	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	1		