

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Ирбейского района  
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

От 29 августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УР

 Алексеева Л.В.  
от 30 августа 2024 г.

Утверждено  
Директор  
МБОУ Николаевская  
СОШ

 Госаикова Е.С.  
Приказ №03-02-168  
от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой  
умственной отсталостью (вариант 6.3)

2 классов

д. Николаевка, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» 2 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Данная адаптированная программа предназначена для учащихся 2 классов, которые нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в получении начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления;
- в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в формировании и закреплении абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий, способствующих развитию процессов символизации, формирования математической лексики, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
  - способности анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- в умении строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- в умении моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности.

## **Цели учебного предмета:**

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

## **Задачи:**

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

## Планируемые образовательные результаты.

### Предметные результаты

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение предмета «Математика» выделено 4 часа в неделю (34 учебных недели), 136 часов в год.

## Содержание учебного материала.

### **Повторение. Первый десяток.**

Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

### **Повторение. Сравнение чисел.**

Сравнение чисел первого десятка. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

### **Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.**

Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

### **Второй десяток.**

Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

### **Мера длины.**

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

### **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

### **Луч.**

Знать понятие «луч».

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.**

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа:  $20 - 3$ ,  $17 - 12$ ,  $20 - 14$ .

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

### **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

### **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток**

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

### **Повторение.**

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.

### **Геометрические фигуры.**

Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка. Луч. Острый, тупой, прямой углы.

## Поурочное планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Числовой ряд 1-10; 10-1	1		
2	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1		
3	Состав числа 5	1		
4	Составление задач по рисунку.	1		
5	Линии. Прямая линия и ее свойства.			
6	Состав числа 6.	1		
7	Составление задач по рисунку.	1		
8	Решение примеров.	1		
9	Состав числа 7.	1		
10	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.			
11	Состав числа 8.	1		
12	Состав числа 9.	1		
13	Состав числа 10.	1		
14	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1		
15	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.			
16	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1		
17	Сравнение чисел первого десятка.	1		
20	Решение примеров на вычитание.	1		
21	Сравнение чисел первого десятка.	1		
22	Пересекающиеся линии.			
23	Сравнение отрезков по длине.	1		
24	Образование чисел 11,12,13.	1		
25	Сравнение чисел 11,12,13	1		
26	Образование чисел 14,15,16.	1		
27	Взаимное расположение предметов в пространстве.			
28	Сравнение чисел 14,15,16.	1		
29	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		
30	Решение задач на сложение и вычитание.	1		
31	Образование чисел 17,18,19.	1		
32	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.			
33	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
34	Решение задач в пределах 20.	1		
35	Образование числа 20.	1		
36	Однозначные числа.	1		
37	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.			
38	Двузначные числа.	1		
39	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1		
40	Отрезок. Имя отрезка.			
41	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1		
42	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1		
43	Сравнение отрезков. Единицы длины.			
44	Счет в пределах 20.	1		
45	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	1		
46	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1		

47	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1		
48	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	1		
49	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
50	Составление и решение примеров на сложение.	1		
51	Ломаная линия.			
52	Задача, содержащая отношение "больше на".	1		
53	Дополнение задач недостающими данными.	1		
54	Ломаная линия. Длина ломаной.			
55	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
56	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
57	Задача, содержащая отношение "меньше на"	1		
58	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
59	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.			
60	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".	1		
61	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
62	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		
63	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.			
64	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
65	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1		
66	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.			
67	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1		
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1		
69	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
70	Получение суммы 20.	1		
71	Решение задач и примеров.	1		
72	Прием вычитания вида 20-3	1		
73	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.			
74	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		
75	Обучение приему вычитания вида 17-12.	1		
76	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		
77	Обучение приему вычитания вида 20-14.	1		
78	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
79	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
80	Тупой угол. Имя прямого угла.			
81	Сложение чисел с числом 0.	1		
82	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1		
83	Повторение "Сложение и вычитание чисел в	1		

	пределах 20 без перехода через десяток"			
84	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
85	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
86	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		
87	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1		
88	Развернутый угол. Имя развернутого угла.			
89	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		
90	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		
91	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		
92	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	1		
93	Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	1		
94	Острый, прямой и тупой углы.			
95	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1		
96	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		
97	Краткая запись составных задач и их решение.	1		
98	Дополнение задач недостающими данными.	1		
99	Решение и сравнение составных задач.	1		
100	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
101	Многоугольники.			
102	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		
103	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
104	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1		
105	Прибавление числа 7.	1		
106	Прибавление числа 7.	1		
107	Треугольник .			
108	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
109	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
110	Прибавление числа 8.	1		
111	Прибавление числа 9.	1		
112	Прибавление числа 9.	1		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		
114	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		

115	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат.	1		
116	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		
117	Состав числа 13.	1		
118	Состав числа 14.	1		
119	Состав чисел 15,16,17,18.	1		
120	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		
121	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1		
122	Типы треугольников: тупоугольный.			
123	Вычитание числа 5,6.	1		
124	Вычитание числа 7,8.	1		
125	Вычитание числа 9.	1		
126	Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".	1		
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
129	Четырехугольник. Прямоугольник.			
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
131	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1		
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	1		
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1		
134	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		
135	Контрольная работа.	1		
136	Работа над ошибками.	1		
<b>Итог о</b>		136		