

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Ирбейского района**

**МБОУ Николаевская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Педагогический совет №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

№  
от «30» августа 2023 г.

Алексеева Л.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Тосакова Е.С.

№ 03-02-75  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**5 класс**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д. Николаевка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника

(прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

• овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

• овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

• овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:**

##### Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На

сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и

длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет

геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов</b>				
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок).	1		
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1		
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1		
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление).	1		
7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	1		
8	Числа, полученные при измерении величин.	1		
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина).	1		
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1		
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени).	1		
13	Меры измерения. Центнер.	1		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1		
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1		
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	1		
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1		
19	Геометрический материал. Углы.	1		
20	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
21	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
24	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
25	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого».	1		
27	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).	1		
28	Геометрический материал. Многоугольники.	1		
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов</b>				
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1		
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1		
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	1		

32	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1		
33	Числовой ряд в пределах 1 000.	1		
34	Арифметические действия с трёхзначными числами.	1		
35	Округление чисел до десятков.	1		
36	Округление чисел до сотен.	1		
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1		
38	Работа над ошибками. Круг. Округлость.	1		
39	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г).	1		
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1		
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления).	1		
42	Сложение и вычитание круглых сотен.	1		
43	Сложение и вычитание круглых сотен.	1		
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	1		
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1		
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1		
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.	1		
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1		
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1		
50	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1		
51	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1		
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м).	1		
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м).	1		
54	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см).	1		
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1		
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1		
57	Диагонали прямоугольника.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов</b>				
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1		
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1		
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1		
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1		
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	1		
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105.	1		

65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ .	1		
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1\ 000 - 642$ .	1		
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1		
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1		
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1		
76	Единицы измерения времени. Год.	1		
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час</b>				
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150:5 = 30$ .	1		
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Примеры вида $(21 \times 3)$ .	1		
82	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Примеры вида $(210 \times 2)$ ; $213 \times 2$ .	1		
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42:2)$ .	1		
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260:2$ ; $264:2$ .	1		
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
86	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1		
87	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1		
89	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».	1		
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1		
91	Меры измерения времени. Секунда.	1		
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом	1		

	через разряд (письменные вычисления).			
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	1		
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2.	1		
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой.	1		
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
106	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	1		
107	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1		
108	Умножение чисел на 10, 100.	1		
109	Умножение чисел на 10, 100.	1		
110	Деление чисел на 10, 100.	1		
111	Деление чисел на 10, 100.	1		
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1		
113	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг.	1		
<b>Числа, полученные при измерении величин – 9 часов</b>				
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц= 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.).	1		
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм).	1		
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.).	1		
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г).	1		
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1		
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1		
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1		
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел,	1		

	полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)».			
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10.	1		
<b>Обыкновенные дроби – 11 часов</b>				
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1		
124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1		
125	Образование дробей.	1		
126	Образование дробей.	1		
127	Сравнение долей, дробей.	1		
128	Сравнение долей, дробей.	1		
129	Правильные и неправильные дроби.	1		
130	Правильные и неправильные дроби.	1		
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1		
132	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	1		
133	Геометрический материал. Линии в круге.	1		
<b>Итоговое повторение – 3 часа</b>				
134	Все действия чисел в пределах 1 000.	1		
135	Все действия чисел в пределах 1 000.	1		
136	Все действия чисел в пределах 1 000.	1		