

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Ирбейского района

МБОУ Николаевская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Педсовет №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

№
от «30» августа 2023 г.



Алексеева Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.С. Тосакова

Тосакова Е.С.

№ *03-02-75*
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

6 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д. Николаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
 - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
 - уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
 - уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
 - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
 - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.
- #### Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—10 000;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету
«Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на

плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|------|--|------------------|--------------------|
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 12 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 25 | 1 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 17 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 5 | |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 33 | |
| 7. | Повторение пройденного | 20 | 1 |
| | Итого: | 136 | 8 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Дата | |
|--|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | |
| 2 | Таблица классов и разрядов. | 1 | | |
| 3 | Простые и составные числа. | 1 | | |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая. | 1 | | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | | |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | | |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| 12 | Перпендикулярные линии. | 1 | | |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | | |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | |
| 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000». | 1 | | |
| 16 | Построение перпендикулярных линий. | 1 | | |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов | | | | |
| 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000000. | 1 | | |
| 18 | Таблица классов и разрядов. | 1 | | |
| 19 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | | |
| 20 | Построение перпендикулярных линий. | 1 | | |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых. | 1 | | |
| 22 | Округление чисел. | 1 | | |
| 23 | Построение параллельных линий. | 1 | | |
| 24 | Сравнение чисел. | 1 | | |
| 25 | Римская нумерация. | 1 | | |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). | 1 | | |
| 27 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. | 1 | | |
| 28 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 1 | | |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). | 1 | | |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. | 1 | | |
| 32 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа. | 1 | | |
| 33 | Высота треугольника. | 1 | | |
| 34 | Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых. | 1 | | |
| 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 36 | Проверка вычитания сложением. | 1 | | |
| 37 | Прямоугольник. Высота прямоугольника. | 1 | | |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | |
| 39 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000». | 1 | | |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием. | 1 | | |
| 41 | Взаимное положение прямых линий в пространстве. | 1 | | |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. | 1 | | |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. | 1 | | |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи). | 1 | | |
| 45 | Положение прямых в пространстве. | 1 | | |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | | |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | |
| 48 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | | |
| 49 | Уровень и отвес. | 1 | | |
| Обыкновенные дроби – 17 часов | | | | |
| 50 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение). | 1 | | |
| 51 | Образование смешанного числа. | 1 | | |
| 52 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | | |
| 53 | Куб, брус, шар. | 1 | | |
| 54 | Основное свойство дроби. | 1 | | |
| 55 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | | |
| 56 | Нахождение части от числа. | 1 | | |
| 57 | Куб. | 1 | | |
| 58 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | | |
| 59 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | | |
| 60 | Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби». | 1 | | |
| 61 | Брус. | 1 | | |
| 62 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | |
| 64 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | |
| 65 | Куб. Свойство граней. | 1 | | |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | | |
| 67 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | | |
| 68 | Вычитание смешанного числа из целого. | 1 | | |
| 69 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней. | 1 | | |
| 70 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | | |
| 71 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». | 1 | | |
| Скорость. Время. Расстояние – 5 часов | | | | |
| 72 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. | 1 | | |
| 73 | Куб. Брус. Элементы и их свойства. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости. | 1 | | |
| 75 | Простые арифметические задачи на нахождение времени. | 1 | | |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение. | 1 | | |
| 77 | Масштаб 1:2, 1:5. | 1 | | |
| 78 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние». | 1 | | |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов | | | | |
| 79 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 80 | Масштаб 1:10, 1:50. | 1 | | |
| 81 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 82 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 83 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | | |
| 84 | Масштаб 1:1000; 1:10000. | 1 | | |
| 85 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | | |
| 86 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 | | |
| 87 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 | | |
| 88 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника. | 1 | | |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | | |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | | |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя). | 1 | | |
| 92 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. | 1 | | |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах. | 1 | | |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах. | 1 | | |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). | 1 | | |
| 96 | Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости. | 1 | | |
| 97 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце). | 1 | | |
| 98 | Проверка деления умножением. | 1 | | |
| 99 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). | 1 | | |
| 100 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости. | 1 | | |
| 101 | Нахождение дроби от числа. | 1 | | |
| 102 | Нахождение дроби от числа. | 1 | | |
| 103 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий. | 1 | | |
| 104 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. | 1 | | |
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| | (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд. | | | |
| 106 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд. | 1 | | |
| 107 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. | 1 | | |
| 108 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий. | 1 | | |
| 109 | Деление с остатком. | 1 | | |
| 110 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | | |
| Повторение – 20 часов | | | | |
| 111 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение). | 1 | | |
| 112 | Высота квадрата и прямоугольника. | 1 | | |
| 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение). | 1 | | |
| 114 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| 115 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | |
| 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий. | 1 | | |
| 117 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| 118 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 | | |
| 119 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | | |
| 120 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. | 1 | | |
| 121 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | | |
| 122 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки. | 1 | | |
| 123 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами». | 1 | | |
| 124 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. | 1 | | |
| 125 | Решение задач на встречное движение. | 1 | | |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз. | 1 | | |
| 127 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости. | 1 | | |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника. | 1 | | |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. | 1 | | |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. | 1 | | |
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. | 1 | | |
| 132 | Периметр прямоугольника. | 1 | | |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | | |
| 134 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | | |
| 135 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. | 1 | | |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000». | 1 | | |