

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Ирбейского района

МБОУ Николаевская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Педсовет №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

№
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тосакова Е.С.

№ 03-02-75
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

7 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д. Николаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 безперехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 безперехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с

помощью учителя);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, спомощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центрально-симметричных;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося

и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 22 часа				
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1		
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1		
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1		
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1		
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1		
6	Числа, полученные при измерении величин	1		
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1		
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
12	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
14	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
18	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
19	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1		
20	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1		
21	Геометрический материал. Углы	1		
22	Самостоятельная работа	1		
Умножение и деление чисел на однозначное число – 20 часов				
23	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
24	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		
25	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1		
26	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
27	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		

28	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1		
29	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
30	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
31	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
32	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		
33	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		
34	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1		
35	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1		
36	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1		
37	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		
38	Работа над ошибками.	1		
39	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1		
40	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1		
41	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
42	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1		
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 43 часа				
43	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
44	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
45	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		
46	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1		
47	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1		
48	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1		
49	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1		
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1		
55	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1		
56	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1		

57	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1		
58	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
59	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1		
60	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
61	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
62	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		
63	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		
64	Деление с остатком на круглые десятки	1		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
68	Работа над ошибками.	1		
69	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1		
70	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1		
71	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1		
72	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
73	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
74	Геометрический материал. Ромб	1		
75	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1		
76	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
77	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
78	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		
79	Геометрический материал. Многоугольники	1		
80	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1		
81	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		
82	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		
83	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
84	Работа над ошибками.	1		
85	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1		
Обыкновенные дроби – 17 часов				

86	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1		
87	Сравнение обыкновенных дробей	1		
88	Сравнение обыкновенных дробей	1		
89	Виды дробей. Преобразование дробей	1		
90	Преобразование дробей	1		
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
93	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
94	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1		
102	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1		
Десятичные дроби – 18 часов				
103	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
104	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
105	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
106	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		
107	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1		
108	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1		
109	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
110	Геометрический материал. Центр симметрии	1		
111	Геометрический материал. Центр симметрии	1		
112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
113	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
115	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		
117	Работа над ошибками.	1		
118	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
119	Нахождение десятичной дроби от числа	1		
120	Геометрический материал. Куб, брус	1		
Повторение – 16 часов				
121	Меры времени	1		
122	Решение задач на движение в одном направлении	1		
123	Решение задач на движение в противоположном направлении	1		
124	Масштаб	1		
125	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на	1		

	двузначное число			
126	Все действия с числами, полученными при измерении	1		
127	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		
128	Решение задач с помощью калькулятора	1		
129	Решение геометрических задач	1		
130	Сравнение обыкновенных дробей	1		
131	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1		
132	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		
133	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		
134	Геометрический материал	1		
135	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
136	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1		