

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»**


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Педсовет №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Алексеева Л.В.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Госаикова Е.С.
Приказ № 03-02-75
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

по речь и альтернативная коммуникация

9 с/к класс (2 вариант)

Разработчик программы: Снякова Е.Н.

д. Николаевка.

2023 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (9 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*»: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание и овладеть навыками аккуратного и грамотного письма.

Задачи:

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух;
- научить обучающихся писать доступный их пониманию текст, списывать с печатного и письменного текста;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- учить правильно строить и употреблять в речи и при написании простое предложение;
- выработать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционная работа на данном учебном предмете предусматривает:

- развитие слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана на основе рекомендаций АООП, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Содержание программы учебного предмета

Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам.

	Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.
--	---

Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i> Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Связная речь	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

СОДЕРЖАНИЕ

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

День знаний. «Снова в школу» по Н. Носову. Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э.Мошковская. Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский. Чтение рассказа «Поздравление» по Ермолаеву по Ю. Ермолаеву. Чтене рассказа «Жёлтой краской кто- то...» Н. Антонова, Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов. Слушание сказки «Мужик и медведь». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «По щучьему веленью». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому. Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». Чтение рассказа «Подарки осени» Е. Благинина. Слушание рассказа «В осеннем лесу по В. Путилиной. Чтение стихотворения «Славная осень...» Н. Некрасов. Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму. Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт. «Осень». Составление рассказа по картинке. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину. Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову. Одеваемся по погоде. Работа с предметными картинками. Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать...

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок". Составление рассказа «Мои родственники». Все профессии важны. Работа с предметными картинками. Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки". «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв. Развитие слухового внимания. Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев». Чтение рассказа С. Маршака «Декабрь». Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв. Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка". Заучивание стихотворения «Зима».

Экспрессивная речь.

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения "Снежная шапка" В. Бирюков. Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором...". Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы". Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь». Зимние загадки. Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец". Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»; Животные и их детеныши. Жилище диких животных . Слушание сказки « Иван-чаревич и серый волк». Чтение рассказа «Три товарища». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Загадки про военные профессии. Загадки про военную технику. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта". Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина. Чтение рассказа " С. Васильева «Город на Неве»; Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле». Чтение рассказа По Л. Кассилю. "Какое это слово?" Внеклассное чтение про День Космонавтики. Чтение рассказа по Б. Никольскому. "Главное Дело". Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита». Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита». Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все".

«Скоро лето» Составление рассказа по картинке. Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов. Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета".

Чтение

Чтение

Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Экскурсия в библиотеку. Чтение детских рассказов. Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко-во часов	Кол-во часов	
			По факту	По плану
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. День знаний	1		
2.	«Снова в школу» по Н. Носову.	1		
3.	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э.Мошковская	1		
4.	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Плещеевский.	1		
5.	Чтение рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву	1		
6.	Чтение сказки «Жёлтой краской кто- то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка»	1		
7.	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1		
8.	Слушание сказки «Мужик и медведь».(Развитие слухового внимания).	1		
9.	Слушание сказки «По щучьему веленью».(Развитие слухового внимания).	1		
10.	Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому			
11.	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то....»	1		
12.	Чтение рассказа «Подарки осени» Е. Благинина	1		
13.	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной	1		
14.	Чтение стихотворения «Славная осень...»Н. Некрасов	1		
15.	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1		
16.	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт	1		

17.	«Осень». Составление рассказа по картинке. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1		
18.	Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину	1		
19.	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову	1		
20.	Одеваемся по погоде. Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1		
21.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i> Чтение рассказа По В. Гаранжину "Пушок"	1		
22.	Составление рассказа «Мои родственники»	1		
23.	Все профессии важны	1		
24.	Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину	1		
25.	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки"	1		
26.	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1		
27.	«Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц(звукоподражание)	1		
28.	Слушание рассказа "Хитрый бурндук Г. Снегирёв. Развитие слухового внимания	1		
29.	Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков			
30.	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1		
31.	Слушание голосов диких животных(звукоподражание)	1		
32.	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	1		
33.	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев»	1		
34.	Чтение рассказа С. Маршака « Декабрь»	1		
35.	Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв	1		
36.	Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка"			
37.	Заучивание стихотворения «Зима»	1		
38.	Экспрессивная речь. «Приветствие»	1		
39.	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы», «Досуг в моей семье», «Зимние забавы».	1		
40.	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимние загадки	1		

41.	Чтение стихотворения "Снежная шапка" В. Бирюков.	1		
42.	Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1		
43.	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"	1		
44.	Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь»	1		
45.	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец"	1		
46.	Чтение рассказа по Г. Скребницкому «Редкая гостья».	1		
47.	Животные и их детеныши. Жилище диких животных	1		
48.	Слушание сказки « Иван-чаревич и серый волк»	1		
49.	Чтение рассказа «Три товарища»	1		
50.	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1		
51.	Загадки про военные профессии	1		
52.	Загадки про военную технику	1		
53.	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1		
54.	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1		
55.	Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта"	1		
56.	Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1		
57.	Мое любимое животное	1		
58.	Транспорт	1		
59.	Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина.	1		
60.	Чтение рассказа " С. Васильева «Город на Неве»;	1		
61.	Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»	1		
62.	Чтение рассказа По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1		
63.	Чтение рассказа по Б. Никольскому. "Главное Дело"	1		

64.	Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита». Слушание рассказа по Л. Кассилью. "Никто не знает, но помнят все"	1		
65.	Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов. Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1		
66.	«Чтение» Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1		
67.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1		
68.	Чтение детских рассказов	1		