

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Ирбейского района
МБОУ Николаевская СОШ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

От 29 августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Алексеева Л.В.
от 30 августа 2024 г.

Утверждено

Директор
МБОУ Николаевская
СОШ

 Тосаикова Е.С.
Приказ №03-02-168
от 30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью (вариант 6.3)

2 классов

д. Николаевка, 2024

Пояснительная записка

У обучающихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью страдают все стороны речи, что проявляется в системном нарушении речи школьника. Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного дефекта, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности, влияют на звукопроизносительную сторону речи. Тяжесть нарушений звукопроизношения может усиливаться за счет дыхательных расстройств, нарушения голоса. Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаются трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения.

У некоторых обучающихся наблюдаются специфические затруднения при письме, особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза.

Большинство учащихся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью пользуются фразовой речью, но предложения часто состоят из одного - трех слов из-за ограниченности пассивного и активного словаря. Выявляются недостатки актуализации в речи временных и пространственных связей и отношений. Речевые расстройства затрудняют коммуникацию, снижают потребность в речевом общении. Используются экспрессивно мимические (контактный взгляд, мимика, вокализации) и предметно действенные (жесты) средства общения.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту.

Цели изучения учебного предмета

Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;

- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия;

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).
- Обеспечить целостный процесс обучения письму/печатанию учащегося с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, нуждающегося в комплексной реабилитации.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов - названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты.

- отличать прописные и строчные буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие;
- называть ударный слог, использовать знак ударения при письме/печатании.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- правилам переноса слов;
- правилам правописания имен и фамилий людей, кличек животных.
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- определять и различать группы слов по вопросам: слова-предметы, слова-действия, слова - признаки и предлоги.
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Основное содержание учебного предмета

Повторение. Понятие о предложении. Оформление предложения при письме.

Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах.

Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух - трех слов. Работа над ошибками.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые отличаются

последовательностью звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков.

Слова с гласной э. Слова с гласной э. Слова со стечением согласных. Сравнение слов вида сон - слон, мосты - мост. Диктант «Лиса». Работа над ошибками. Ударение в словах.

Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.

Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные.

Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения». Слог как часть слова.

Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.

Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.

Слог. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.

Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. Варианты

переноса слова. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на

слоги. Согласные артикуляторно сходные р - л. Их различие на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными Согласные артикуляторно сходные р - л. Их

различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Повторение

пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание «Кот Васька».

Работа над ошибками. Определение звонких и глухих согласных Дифференциация б - п.

Дифференциация в - ф. Дифференциация г - к. Дифференциация д - т. Дифференциация ж

- ш. Дифференциация з - с. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». Контрольное списывание «Зайка». Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Повторение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова. Буква **е** в начале слова или слога. Буква **е** в начале слова или слога. Буква **ё** в начале слова или слога. Буква **ю** в начале слова или слога. Буква **я** в начале слова или слога. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами **е, ё, и, ю, я**. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами **е, ё, и, ю, я**. Гласные **ы — и** после твердых и мягких согласных. Гласные **о - ё** после твердых и мягких согласных. Гласные **у - ю** после твердых и мягких согласных. Гласные **а - я** после твердых и мягких согласных. Гласная **е** после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Контрольный диктант «Зимой». Работа над ошибками. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол - уголь по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме: «Разделительный мягкий знак на конце слов». Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Обобщающие слова для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

Контрольное списывание «Лепка». Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? Название действий предметов по вопросам что делают? Название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Повторение пройденного материала по теме «Слово». Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).

Предложение. Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа над ошибками.

Повторение пройденного за год. Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Обобщение пройденного материала. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|--|------------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1. | Предложение. Употребление простого предложения. | 1 | | |
| 2. | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | 1 | | |
| 3. | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | 1 | | |
| 4. | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | 1 | | |
| 5. | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | 1 | | |
| 6. | Нераспространенное предложение | 1 | | |
| 7. | Распространение предложений. | 1 | | |
| 8. | Работа с деформированным предложением. | 1 | | |
| 9. | Слово. Слог - часть слова. | 1 | | |
| 10. | Слово. Слог - часть слова. | 1 | | |
| 11. | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях. | 1 | | |
| 12. | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях. | 1 | | |
| 13. | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 14. | Звуки и буквы. | 1 | | |
| 15. | Гласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 16. | Согласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 17. | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. | 1 | | |
| 18. | Слова, которые различаются одним звуком | 1 | | |
| 19. | Слова, которые различаются одним звуком | 1 | | |
| 20. | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 21. | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | | |
| 22. | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | | |
| 23. | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | | |
| 24. | Ударение в словах. | 1 | | |
| 25. | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. | 1 | | |
| 26. | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | | |
| 27. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | | |
| 28. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | | |
| 29. | Составление слов из слогов, данных вразбивку. | 1 | | |
| 30. | Гласные в образовании слогов. | 1 | | |
| 31. | Перенос слов по слогам. | 1 | | |
| 32. | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 | | |
| 33. | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 | | |
| 34. | Слова-родственники. | 1 | | |
| 35. | Различение согласных Л-Р | 1 | | |
| 36. | Употребление слов с согласными Л-Р | 1 | | |
| 37. | Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П. | 1 | | |
| 38. | Правописание парных согласных В - Ф | 1 | | |
| 39. | Правописание парных согласных Г – К | 1 | | |
| 40. | Правописание парных согласных Д - Т | 1 | | |
| 41. | Различение при письме и произношении Ж – Ш | 1 | | |
| 42. | Различение парных согласных З-С | 1 | | |
| 44. | Различай звонкие и глухие согласные. | 1 | | |
| 43. | Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. | 1 | | |
| 44. | Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове | 1 | | |
| 45. | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | | |
| 46. | Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | слов на букву Е. | | | |
| 47 | Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё. | 1 | | |
| 48 | Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю. | 1 | | |
| 49 | Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я. | 1 | | |
| 50 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. | 1 | | |
| 51 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. | 1 | | |
| 52 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 53 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 54 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 55 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 56 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 57 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 58 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | | |
| 59 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | | |
| 60 | Различие твердых и мягких согласные | 1 | | |
| 61 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | | |
| 62 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | | |
| 63 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 | | |
| 64 | Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. | 1 | | |
| 65 | Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. | 1 | | |
| 66 | Предмет и его название. | 1 | | |
| 67 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 | | |
| 68 | Употребление слов, обозначающих названия предметов. | 1 | | |
| 69 | Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. | 1 | | |
| 70 | Различие сходных предметов и их названий. | 1 | | |
| 71 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | | |
| 72 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | | |
| 73 | Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. | 1 | | |
| 74 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | | |
| 75 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | | |
| 76 | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | 1 | | |
| 77 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях | 1 | | |
| 78 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|--|-----|--|--|
| | животных. | | | |
| 79 | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают? | 1 | | |
| 80 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» | 1 | | |
| 81 | Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету. | 1 | | |
| 82 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету. | 1 | | |
| 83 | Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант. | 1 | | |
| 84 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | | |
| 85 | Предлог как отдельное слово. | 1 | | |
| 86 | Употребление предлогов в предложении. | 1 | | |
| 87 | Выделение в словах «трудной» гласной. | 1 | | |
| 88 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | | |
| 89 | Употребление слов-родственников в предложениях. | 1 | | |
| 90 | Выделение предложения из текста. | 1 | | |
| 91 | Разделение сплошного текста на отдельные предложения. | 1 | | |
| 92 | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. | 1 | | |
| 93 | Предложение и его схема. | 1 | | |
| 94 | Различие между набором слов и предложением | 1 | | |
| 95 | Порядок слов в предложении | 1 | | |
| 96 | Завершение начатого предложения | 1 | | |
| 97 | Составление предложений и рассказа по предметной картинке, по сюжетной картинке. | 1 | | |
| 98 | Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными | 1 | | |
| 99 | Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными | 1 | | |
| 100 | Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов. Разделительный ь и ъ знаки. | 1 | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | |
| 102 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | | |
| Итого | | 102 | | |