
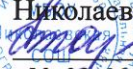


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя общеобразовательная школа**

Согласована: заместитель  
директора по УР  
 /Л.В. Алексеева  
дата 30.08.2022 г.



Утверждена приказом:  
директор МБОУ  
Николаевской СОШ  
 /Е.С.Тосакова  
№ 03-02-54 от 30.08.2022г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я-Лидер»**

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

д. Николаевка  
2022г.

1. Полное наименование как в приказе: «Я – Лидер»
2. Публичное название программы: «Я – Лидер».
3. Краткое описание программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Я – Лидер» является попыткой комплексного подхода в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования: «ЗНАНИЯ+КОМПЕТЕНЦИИ+ЛИДЕРСТВО».

Программа дополнительного образования «Основы лидерства» адресована учащимся средних и старших классов и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков.

4. Форма обучения очная
5. Продолжительность программы 2 года.
6. Возрастные ограничения с 11 до 16 лет
7. Размер группы – 12 человек.

**8. Подробное описание. Основная задача курса** обеспечить освоение основ социального проектирования, конфликтологии, социологии и социальной психологии;

- сформировать систему знаний в сфере создания и управления развитием организации; сформировать навыки деятельности в малых группах; сформировать систему знаний в сфере детского и молодежного – общественного движения;

- развивать способности самоанализа, самоконтроля, самоорганизации; коммуникативные способности, умения осуществлять конструктивное деловое и личностное общение; развивать рефлексию, способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

- способствовать повышению уровня эффективности действий обучающихся в нестандартных ситуациях;

- создавать условия для развития эмоционально волевых процессов и мотивационной сферы обучающихся;

- содействовать формированию социально одобряемой системы ценностей;

- стимулировать развитие умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- развивать интересы обучающихся в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;

- способствовать ответственному освоению основных гражданских и социальных ролей; создавать условия для повышения уровня общей и психологической культуры воспитанников;

- способствовать адекватному профессиональному самоопределению старшеклассников; создавать условия для развития коллектива объединения.

**9. Направленность** социально-педагогическое

**10. Профиль** общекультурный

**11. Тип программы** общеразвивающая.

12. Уровень программы стандартно-ознакомительный.

13. Теги

14. Содержание программы:

**1 год. Лидерство – я могу! 5-6 классы**

**1. Я – лидер?** Самооценка лидерских качеств. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Определение

адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, пронизательности, радикализма.

**2. Психология лидерства.** Ознакомление обучающихся с основными учениями о лидерстве, как изменилось понимание понятий «Лидер» и «лидерство» в наше время. Формирование лидерских качеств через игру.

**3. Многоликий лидер.** Самоанализ и самораскрытие участников. Диагностика индивидуальных форм поведения, ролевых лидерских предпочтений. Развитие лидерских качеств, коммуникативной и психологической культуры, творческих способностей. Развитие воображения, самоактуализации, рефлексивной культуры. Закрепление позитивных результатов занятий.

**4. Интеллектуальная успешность.** Ознакомление с понятиями Внимание, Память, Эмоциональный интеллект, Мышление как четырех слагаемых успеха эффективной работы с информацией. Освоение техник сосредоточения и концентрации внимания, методов структурирования и усвоения материала. Определение особенности своей памяти и выработка наиболее эффективного способа запоминания информации. Развитие умения логически обрабатывать информацию и выделять причинно – следственные связи.

**5. Коммуникации и общение.** Создание позитивной атмосферы, способствующей пониманию целей и задач серии занятий. Освоение приемов первичной диагностики и рефлексии. Знакомство с понятием *вербальной коммуникации*: ясность выражений, язык, дикция, выбор фраз и слов и *невербальной коммуникации*: выражение эмоций, коммуникативные жесты - усиление или ослабление вербальной коммуникации. Форма уверенного поведения жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании. Освоение навыков публичного представления себя.

**6. 10 способов сказать «НЕТ».** Развитие способности делать самостоятельно свой выбор, умение поступать в соответствии с собственным решением. Расширение поведенческого репертуара подростка в процессе конфронтации с группой.

**7. Самомотивация и принятие решений.** Ознакомление с понятием самомотивация – как настроить себя на успех. Диагностика индивидуального стиля принятия решений. Сознание глубинных причин собственных выборов или трудностей при принятии решений.

**8. Тайм-менеджмент (управление временем).** Анализ своих сильных и слабых сторон. Определение собственных источников сил и циклов изменения работоспособности. Распределение времени по зонам деятельности. Сортировка задач и организация рабочего пространства.

**9. Как провести собрание?** Овладение приемами построения высказываний, ознакомление с приемами убеждения. Формирование индивидуального стиля поведения. Овладение навыками написания и редактирования собственного текста.

**10. Я и команда.** Ознакомление с принципами существования с понятиями в команде «группа», «команда». Формирование сплоченности в группе, развитие коммуникативных навыков. Углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников. Расширение поведенческого репертуара подростка.

## **2 год. Лидерство – я управляю собой и будущим! 7-9 класс**

**1. Умение понимать других.** Рассмотрение особенностей взаимопонимания людей, условий, препятствий к взаимопониманию. Распознавания и преодоления барьеров понимания. Доброжелательное отношение друг к другу на основе взаимопонимания.

**2. Конфликтные ситуации или наиболее оптимальные пути их разрешения.** Диагностика поведения в конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, уклонение от конфликта, соперничество, конкуренция. Типология конфликтов, закономерная структура любого конфликта, а так же - взгляды на конфликт, которые сложились у каждого.

**3. Управление стрессом.** Знакомство с понятием стресс, управление стрессом. Прогнозирования стрессовых ситуаций и противостояния им. Методы саморегуляции физического и эмоционального состояния.

**4. Эффективная постановка целей.** Познакомить учащихся с понятием «успех». Развитие навыка формирования позитивных жизненных целей, преодоление препятствий на пути к достижению цели.

**5. Как научиться принимать решения.** Ознакомление с условиями принятия оптимального решения. Критически мыслить. Особенности принятия персонального и коллективного решений. Как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

**6. Уверенный старт или выбор профессии.** Самоопределение учащихся в профессиональной сфере, выявление своих склонностей и интересов. Факторы, влияющие на выбор профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика индивидуальных личностных особенностей.

**7. Имидж, харизма и сотрудничество.** Ознакомление с понятиями индивидуальный стиль, харизма. Самопрезентация. Форма сотрудничества. Коммуникативная культура участников. Закрепление позитивных результатов занятий.

**8. Деловые переговоры.** Знакомство с разными стилями ведения деловых переговоров. Как следует вести себя партнерам во время переговоров.

**9. Качества команды, о которой можно только мечтать.** Условия создания команды своей мечты. Создание атмосферы доверия в группе. Как сообща справляться с неудачами и добиться успехов.

**10. Распределение ролей и обязанностей в команде.** Ознакомление с критериями эффективной командной работы. Расширение и оценка ролевого диапазона каждого участника.

**11. Будущее вашей команды.** Деловая игра «Лидер», обобщить полученные на занятиях знания и опыт. Владение методами планирования, презентации. Создание информационного пространства. Умения работать в команде. Защита проектов.

**15. Цель программы:** «Создание условий для самопознания, самоактуализации, самореализации и успешной социальной адаптации обучающихся.»

**16. РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ** Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- сформированы знания основ социального проектирования, конфликтологии, социологии И социальной психологии;
- сформированы знания социально-психологических основ деятельности лидера; сформирована система знаний в сфере создания и управления развитием организации; получены навыки модерации, организации деятельности в малой группе;
- сформирована система знаний в сфере детского и молодежного-общественного движения

## **17. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Особых условий для освоения программы не предусмотрено

**18. ПЕДАГОГИ** Белозерова Галина Михайловна, старшая вожатая, педагог дополнительного образования, стаж 39 лет, первая квалификационная категория

## **19. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. костюмы,помещение библиотеки, метод.литература

**группа 1-го года обучения**

**Преподаватель:** Белозерова Галина Михайловна

**Возраст:** от 11до 13лет

кол-во часов в год 35 часовв

мин.. и максим. кол-во участников от 6 до 12 человек.

### **РАСПИСАНИЕ**

пятница 13.00-14.00

**группа 2-го года обучения**

**Преподаватель:** Белозерова Галина Михайловна

**Возраст:** от 14до 16лет

кол-во часов в год 35 часовв

мин.. и максим. кол-во участников от 6 до 12 человек.

### **РАСПИСАНИЕ**

пятница 14.00-15.00

Информационное обеспечение

**Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшекласников. Методическое пособие для учителей.**

**Воспитай в себе лидера. Учебно-методическое пособие.**

**Мировая художественно-публицистическая литература , периодическая литература, толковые словари**

**Мировая художественно-публицистическая литература, периодическая литература, толковые словари**

Алгоритмы деятельности

**Практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с успешными людьми**

**Практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с успешными людьми**

Контрольно-измерительные материалы

**Тестовые задания, анкетирование**

**Тестовые задания, анкетирование**

- Учебный класс (стулья – 24 шт., столы – 12 шт., доска – 1 шт.).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт.
- “Лидер ли я?” – 15шт.
- “Шары” – 15 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Комплект дисков с записями современных мелодий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011год.
2. Воспитай в себе лидера. Учебно-методическое пособие.Наб.Челны, МУ, «ИМЦ»-2010 год.
3. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т. В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
4. Вачков И. В., Дербко С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
6. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
7. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: [учебное пособие](#). – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
8. Савченко М. Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
9. Смекалова Е. М. Школа лидерства: [методические рекомендации](#). – М.: ТЦ Сфера, 2006.

10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.
11. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008г.
12. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д. В. Рогаткин.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006.